Знание специфики подросткового возраста позволяет понять поведение, психологические особенности и переживания человека в один из самых сложных периодов его развития.

Подростковый возраст занимает особое место среди возрастных этапов становления личности – это критический, переломный, переходный возраст. Его хронологические границы совпадают с обучением детей в 6-9 классах современной школы: от 11-12 до 14-15 лет. Подростковый возраст представляет собой фазу перехода от детства к зрелости. В психологии и поведении подростка, с одной стороны, еще представлены черты ребенка, а с другой – уже формируются черты взрослого человека. В этот период как в организме подростка, так и в его внутреннем мире происходят существенные изменения, происходит огромный скачок в развитии. Подросток проходит «великий» путь, наполненный переживаниями, трудностями и кризисами, через многочисленные конфликты с самим собой и другими, и обретает чувство взрослости. Подростковый возраст – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем проявляются во взрослой жизни человека.

Первым, кто обратил внимание на подростковый возраст, был Ж.Ж.Руссо, который охарактеризовал этот период развития как «второе рождение», когда человек «рождается в жизнь сам». И важнейшей особенностью данной стадии, как подчеркнул Руссо, является формирование самосознания.

«Открытие» подросткового возраста в психологии принадлежит С.Холлу. Основываясь на разработанной им теории рекапитуляции, С.Холл полагал, что подростковая стадия в развитии индивида соответствует эпохе романтизма в истории человечества и воспроизводит эпоху хаоса, когда природные устремления человека сталкиваются с требованиями социальной

жизни. Согласно его концепции, наиболее характерной чертой подростка является противоречивость поведения. С.Холл ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития, он назвал его периодом «бури и натиска в бунтующем отрочестве»,что связано с гормональной перестройкой организма подростка и изменением его социального статуса.

З.Фрейд и сторонники психоанализа считали, что кризис подросткового возраста неизбежен вследствие его биологической предопределенности, связанной с половым созреванием. В этом возрасте вновь появляются конфликты «эдипова комплекса».

К.Левин рассматривает отрочество в контексте социальной психологии: подросток, вышедший из мира детей и не дошедший до мира взрослых, оказывается между социальными группами, «неприкаянным», что порождает особую подростковую субкультуру.

По мнению немецкого психолога и педагога Э.Шпрангера, подростковый возраст – это возраст врастания в культуру, в дух данной эпохи. Главными новообразованиями этого периода являются – открытие собственного «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности .

Немецкий психолог и философ В.Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. По его мнению, переходный возраст характеризуется не только особой направленностью мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особым образом действий. Э.Штерн описывает его как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью взрослого и называет «серьезная игра».

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития подростка были заложены выдающимся отечественным ученым Л.С.Выготским, который указывает на тот факт, что особенности протекания и продолжительность подросткового периода заметно варьируются в

зависимости от уровня развития общества. Согласно взглядам Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей (аборигенов) и при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя малозаметную «полоску» между окончанием полового созревания и наступлением зрелости. Л.С.Выготский рассматривал проблему интересов подростков, называя ее ключом ко всей проблеме психического развития в этом возрасте, так как в этом период происходит разрушение и отмирание старых интересов и возникновение новых. Он описал несколько основных групп интересов подростков, которые назвал доминантами:

- «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности);
- «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем текущие, сегодняшние);
- «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые проявляются в упрямстве, борьбе против взрослых, протесте);
- «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к героизму, то есть на передний план выходят фантазии и мечты).

Виды проявления чувства взрослости у подростков, были изучены Д.Б.Элькониным. Им были выделены следующие виды:

- социальная взрослость, выражающаяся в принятии участия в заботе о членах семьи, в ответственном отношении при общении со взрослыми и друзьями, в наличии собственных взглядов, оценок, суждений, а также в стремлении отстоять их;
- взрослость в интеллектуальной деятельности, характеризующаяся наличием у подростков стремления к самообразованию и самовоспитанию;

- взрослость в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола, которая имитирует отношения взрослых: подростки назначают друг другу свидания, кокетничают, устраивают вечеринки с танцами, взаимными ухаживаниями и т. д.;
- взрослость во внешнем облике и манере поведения, проявляющаяся в прямом подражании взрослым; выражается в заботе о сходстве своего внешнего облика с обликом взрослых. Подростки стремятся следовать моде в одежде и прическе, девочки рано начинают пользоваться косметикой и носить украшения; кроме того, подростки стараются усваивать «взрослую манеру» поведения, считая непременным атрибутом взрослости употребление ненормативной лексики, а также наличие вредных привычек-курения, употребления алкоголя и т.д.

В связи с этим подросток стремится войти в подростковые компании, иногда он начинает вести дневник, в котором находит место для самовыражения и самоисследования, могут возникнуть трудности в отношениях со взрослыми. Учебная деятельность отступает на задний план и ведущей деятельностью согласно концепции Д.Б.Эльконина становится интимно-личностное общение со сверстниками. Это единственная деятельность, в которой внутренняя жизнь, представляющая особый интерес для подростка, может быть «проработана», проиграна в мыслях, мечтах и грезах. Общение является очень важным информационным каналом и представляет специфический вид эмоционального контакта. В отношениях со сверстниками подросток стремится самореализоваться, определить свои возможности в общении.

Деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности, поскольку именно в этой деятельности формируется самосознание – важнейшее новообразование подросткового возраста. Представления подростка о самом себе складываются в мысленный «образ-Я», формируется «Я-концепция» .

С развитием самосознания тесно связано формирование самооценки. В старшем школьном возрасте подростки особенно начинают ориентироваться не столько на оценку их окружающими людьми, сколько на самооценку. В связи с этим интенсивно формируется чувство собственного достоинства, самоуважения, появляется стремление отвечать не только требованиям окружающих, но и собственным требованиям к себе.

Также важно отметить, что в подростковом возрасте происходит становление идентичности. Проблеме идентичности подростков особое внимание уделял Э. Эриксон. Идентичность – устойчивое и последовательно появляющееся ощущение собственной тождественности своему реальному жизненному пути и своему месту в обществе. Формирование тождественности происходит в процессе выбора профессии, становления моральных и политических ценностей, также происходит окончательное формирование гендерной идентичности .

Таким образом, в подростковом возрасте происходит очень много серьезных и глубоких изменений в психике. В связи с чем подростковый кризис считается наиболее острым и продолжительным, чем отличается от кризисов других возрастов.

Психологическими новообразованиями в подростковом возрасте являются:

- чувство взрослости;
- новый уровень самосознания;
- Я-концепция;
- стремление к самоутверждению;
- возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей;
- формально-логическое (рассуждающее) мышление;
- рефлексия.

Личность подростка дисгармонична, нестабильна и противоречива. Для подросткового возраста характерны перепады настроения от

безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием. Таким образом, противоположные черты, стремления, тенденции существуют и борются друг с другом, вследствие чего возникает противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.