

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр международного сотрудничества
Министерства просвещения Российской Федерации»
«Международная школа «Интердом» имени Е.Д. Стасовой»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
объединения (МО)
Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 129 от
30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ВУНДЕРКИНДЕРЫ»**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители программы:
Педагог дополнительного образования:
Лопашова С.В.

Иваново-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	34
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	34
2.1. Календарный учебный график.....	34
2.2. Условия реализации программы.....	38
2.3. Формы аттестации.....	38
2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	40
2.5. Список литературы.....	42
2.6. Приложение	43

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Вундеркинды» – социально-гуманитарная, разработана для занятий с воспитанниками 6-7 лет.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

С целью преемственности образования в ФГБОУ «МЦО «Интердом» им. Е.Д. Стасовой» осуществляется подготовка к обучению в начальной школе детей старшего дошкольного возраста.

Программа подготовки детей «Вундеркинды» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2003 г. N 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждённые на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003).
- Положением ФГБОУ «МШ «Интердом» им Е.Д. Стасовой» о порядке предоставления дополнительных платных услуг

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

1. Реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Обеспечение достижения детей физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие).
2. Подготовить детей к обучению в школе (работа в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками).
3. Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей.
4. Формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
5. Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования на базе «Интердома»;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Концепция дошкольного воспитания, одобренная коллегией Госкомитета по народному образованию, провозгласила идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап подготовки к будущей жизни – к школе». Отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

В определении готовности ребёнка 6-7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость», т.е. тот уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровья.

Формирование готовности предусматривает следующие основные направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- психологическая подготовка дошкольников к обучению в начальной школе;
- формирование знаний и умений детей;
- развитие общекультурных умений и навыков у детей.

Готовность ребенка к школьному обучению определяется физической, личностной, интеллектуальной готовностью.

Физическая готовность — состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность — определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, Умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность — развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечения воспитания детей.

Основные особенности программы:

Программа «Вундеркинды» определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позиции дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Основная общеобразовательная программа «Вундеркинды» разработана на основе общеобразовательных программ дошкольного образования и построена на основе следующих принципов:

а) Личностно ориентированные принципы:

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Принцип развития. Основная задача – целостное развитие личности ребёнка и готовность к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- 4) мотивационная готовность.

Программа реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов.

- Истомина Н.Б. «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста», 6-7 лет. Часть 1-2. - М.: «Просвещение», 2021

- Веракса Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» - М.: «Мозаика Синтез», 2007

- Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет» - М.:

Творческий центр, 2012

- Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки, серия «Рабочие тетради дошкольника», Математика». Часть 1-2.

-Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки, серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте». Часть 1-2.

- Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника» Подготовка к письму». Часть 1-2.

-Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М: «Просвещение», 2022

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников/ Под ред. А.А. Вахрушева. – М.: «Баласс», 2011

- «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2012

Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности детей и предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает ребёнку понять его новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможности со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует усвоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Серьёзное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта,

строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в предшкольной группе. Интерес к школе развивается естественным путём через посещение занятий в группе подготовки к школе, совместные дела со школьниками, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающий интерес детей к новой социальной позиции «Хочу стать школьником» с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры проводятся ежедневно.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении педагога с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослыми, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 6-7-ми лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться их преодолеть. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

На базе «Интердома» в группе «Вундеркинды» осуществляется только **познавательная деятельность**, которая представлена следующими разделами:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
- Введение в математику «Математика для малышей»
- Ознакомление с окружающим миром «Все обо всем»

Учебный план

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего часов
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	1	30
2.	«Математика для малышей»	1	30
3.	«Все обо всем»	1	30
	Итого:	3	90

Реализация принципа преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Пособия:

-Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки, серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте». Часть 1-2.

- Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника» Подготовка к письму». Часть 1-2.

-Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М: «Просвещение», 2022

Актуальность программы

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей дошкольников. Основное внимание уделяется формированию и развитию языковых и речевых навыков, адаптации ребенка в коллективе, развитию его коммуникативных способностей и способностей к речевому творчеству. На основе реализации потенциальных возможностей можно раскрыть в ребенке те качества, которые затем будут присутствовать и в его зрелой личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: формирование и развитие у ребенка речевых и грамматических навыков соответственно возрасту через изучение родного языка.

Личностные задачи:

- формировать интерес к родному языку;
- прививать нормы этикета;
- прививать желание приобретать новые знания, умения, желание осваивать новые игровые виды деятельности, участвовать в творческом процессе;

- формировать правильное отношение к успеху и неудачам в играх.

Метапредметные задачи:

- развивать ассоциативную и образную, слуховую и зрительную памяти;
- расширять поле восприятия зрительных и слуховых образов, тактильных ощущений;
- развивать мышление, воображение и речевое творчество;
- развивать коммуникативные навыки.

Образовательные (предметные) задачи:

- развивать звуковую культуру речи;
- обучать звуко-буквенному анализу слова;
- знакомить с буквами русского алфавита, различными шрифтами;
- обучать слоговому чтению;
- активизировать навык слогового анализа;
- знакомство со структурой предложения.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счёт пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образов речи. Учитывая необходимость подготовки ребёнка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, а также мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие слуховой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

6. Художественно-речевая деятельность:

- совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми (в центре обсуждения – нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.);

- декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе;
- «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены;
- свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор;
- озвучивание, иллюстрирование, конструирование и пр.;
- ролевые, творческие, литературные игры.

**Учебно-тематический план по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	1
2	Я это знаю. Звуки и буквы	2
3	Я это знаю. Слоги	2
4	Я это знаю. Моя тетрадь	1
5	Игры со словами. Читаем слова	3
6	Игры со словами. Читаем словосочетания	4
7	Игры со словами. Читаем предложения	4
8	Игры со словами. Читаем текст	3
9	Предложение.	2
10	Работа букв Е, Ё, Ю, Я	3
11	Письменный шрифт	2
12	Ребусы	2
13	Буквы своими руками	1
ИТОГО		30 ч

Содержание учебного плана

Название темы	Практика	Теория
Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация имеющихся знаний: - повторение правил этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ в школе, в классе; - правила поведения
Я это знаю	<ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный и слоговой анализ слов типа: конь, лиса, тигр, машина, - звуко-буквенный анализ слов простой структуры, - слоговой анализ слова, - составление предложений по заданным параметрам, - работа с тетрадью 	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи курса - правила работы с тетрадью
Игры со словами	<ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный и слоговой анализ слов различной структуры (типа: тигр, малина, лось, клоун), - выделение голосом и на схеме ударного слога и ударной гласной - чтение и печатание слов различной слоговой структуры, словосочетаний, предложений из 3-4 слов (по слогам и слитно): решение кроссвордов, шарад, анаграмм, метаграмм, чтение чистоговорок (с картинками вместо слов), чтение текстов с картинками вместо слов, собирание текста из предложений, д\и со словами. 	<ul style="list-style-type: none"> - классификация звуков речи - деление слов на слоги - обозначение ударения.
Предложение	<ul style="list-style-type: none"> -употребление предлогов, учет предлогов при подсчете слов в предложении, -интонирование предложения по знаку препинания в конце, -составление схем предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - что такое предлоги и зачем они нужны, - знаки препинания в конце предложения
Работа букв Е,Ё,Ю,Я	<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов с йотированными гласными, -звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными 	<ul style="list-style-type: none"> - особенность букв Е,Ё,Ю,Я и их работа в слове в зависимости от позиции

Письменный шрифт	- нахождение соответствующих букв, написанных печатным и письменным шрифтом: д\и «Найди буквы», «Собери буквы из элементов»	- соблюдение при работе основных гигиенических правил: - сохранять правильную позу при выполнении графических упражнений; - правильно держать пишущий предмет (карандаш, ручку); - правильно координировать движения пальцев, кисти, предплечья, плеча при выполнении графических заданий
Ребусы	- разгадывание ребусов - составление ребусов	- что такое ребусы, - правила разгадывания ребусов
Буквы своими руками	- изготовление азбук, объемных букв, ребусов	- что такое творческий проект, - различные технологии и материалы, которые можно использовать при изготовлении

Планируемые результаты

Предметные

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе и с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Метапредметные

- слушать и слышать художественный текст;
- слушать чтение, рассказ педагога вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации;
- запоминать отдельные слова, выражения из текста;
- пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре;
- восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор;
- узнавать и называть некоторые литературные жанры.

Личностные

- эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.

СОДЕРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Пособия:

- Истомина Н.Б. «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста», 6-7 лет. Часть 1-2. - М: «Просвещение», 2021

- Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет» - М.: Творческий центр, 2012

- Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки, серия «Рабочие тетради дошкольника», Математика». Часть 1-2.

Актуальность. Данная программа актуальна для детей 6-7 лет. Занятия по программе «Математика для малышей» - это дополнительная возможность проявить и углубить свои навыки, знания, умения, обогатить содержание игр со сверстниками математическими представлениями.

Ценность. Один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению – уровень развития математических способностей. Развитое математическое мышление помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем его современном мире, способствует общему умственному развитию.

Именно в период дошкольного детства закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, формируется интерес к математике. Дошкольники полны желания и энергии познавать окружающий мир и наша задача создать условия для поддержания их интереса к познанию.

Практическая значимость.

Возрастные особенности дошкольников определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. В. А. Сухомлинский, высоко оценивая значение игры, писал: «Игра-искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Игра является наиболее доступным способом переработки и выражения впечатлений и эмоций, которые способствуют познавательной активности. Поэтому в программе большое предпочтение отдается игровым развивающим занятиям. Сначала у детей появляется интерес к игре, а затем и к тому учебному материалу, без которого участие в игре невозможно. Постепенно у детей пробуждается интерес к самому предмету математике.

Цель программы - создание условий для развития личности дошкольника средствами математических игр и упражнений, познания окружающего мира.

Освоение программы и достижение поставленной цели образовательного процесса предполагает решение следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные задачи:

1. Формирование представлений о числе и количестве.
2. Формирование представлений о свойствах предметов: величине, форме.
3. Развитие и совершенствование пространственной ориентации.
4. Развитие ориентировки во времени.
5. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.

Развивающие задачи:

1. Развитие специфических математических способностей, формирование так называемого «математического склада ума»: способности рассуждать, мыслить математическими символами, стремление к ясности, простоте, экономичности, рациональности решений.

2. Развитие общих интеллектуальных способностей: внимания, памяти, воображения, образного и логического мышления.
3. Развитие интереса к решению познавательных и творческих задач, умения фантазировать.
4. Развитие любознательности, познавательного интереса к окружающему миру.
5. Развитие речи. Введение в активную речь математических терминов.
6. Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым людям, умения слушать и слышать собеседника, не перебивая и не критикуя.
2. Формирование положительной самооценки. Воспитание таких качеств личности, как аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость.
3. Развитие способности к саморегуляции поведения, проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Метапредметные универсальные учебные действия дошкольников

Программа «Математика для малышей» учитывает межпредметные связи, логику учебного процесса и возрастные особенности дошкольников.

К личностным УУД относятся: готовность к дальнейшему обучению в школе, желание приобретать новые знания, умения; желание осваивать новые игровые виды деятельности; участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и своей социальной принадлежности; правильное отношение к успеху и неудачам в играх.

К регулятивным УУД относятся: желание принимать участие в играх с правилами; последовательно планировать свои действия; сравнивать свои результаты с тем, что задано или задумано и доводить начатое дело до конца; уметь адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

К познавательным УУД относятся: умения использовать знаково-символические средства в коммуникативных играх; проявлять познавательную инициативу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать; внимательно слушать рассказ взрослого; правильно и последовательно излагать свои мысли.

К коммуникативным УУД относятся: умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; умение строить небольшие монологические высказывания; осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных игр; осваивать речевые навыки в режиме произвольного внимания.

Учебно-тематический план по предмету «Математика для малышей»

№	Название раздела	Темы	Всего часов
1.	Формирование представлений о числе и количестве.	1.1. Знакомство. Выявление уровня математического развития.	1
		1.2. Первый десяток. Прямой и обратный счет до 10.	1
		1.3. Состав чисел до 10.	3
		1.4. Числа второго десятка.	2
		1.5. Счет двойками, тройками.	1
		1.6. Числа до 100. Счет десятками.	1
		1.7. Соседи числа. Сравнение с использованием знаков «=, <, >»	1
		1.8. Сложение и вычитание с помощью числового отрезка.	2
		1.9. Решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.	3
2.	Формирование представлений о свойствах предметов: величине, форме.	2.1. Измерение длины с помощью условной мерки, линейки. Единицы измерения. Сравнение по длине.	1
		2.2. Весы. Измерение массы. Легче или тяжелее.	1
		2.3. Объем. Измерение объема жидких и сыпучих тел.	1
		2.4. Геометрические фигуры. Многоугольники. Моделирование из частей и палочек.	1
		2.5 Геометрические тела.	1
		2.6. Конструирование из геометрических фигур. Преобразование одних фигур в другие.	1
		2.7. Классификация и сериация предметов и фигур по признакам и свойствам.	1

3.	Развитие пространственной ориентации.	3.1. Взаимное расположение предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
		3.2. Ориентировка по плану.	1
		3.3. Графические диктанты. Ориентировка в тетради.	2
		3.4. Горизонтальная и вертикальная симметрия.	1
4.	Развитие ориентировки во времени.	4.1. Календарь.	1
		4.2. Определение времени по часам.	1
5.	Логические задачи	Задачи на установление последовательности событий, классификацию, сравнение, анализ и синтез.	1
ИТОГО			30 ч

Содержание образовательной программы «Математика для малышей»

№	Темы	Теория, учебные задачи занятия.	Практика, формы взаимодействия с учащимися.	Оборудование, дидактические пособия.
1.1.	Знакомство. Выявление уровня математического развития.	Знакомство. Выявление уровня математического развития, внимания, памяти, навыков счета, графических навыков.	Игровые упр. «Посчитай правильно», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Построй по росту», «Рисуй по клеточкам», «Вставь пропущенные цифры».	Мяч. Предметные картинки. Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, величине. Набор цифр. Тетрадь в клетку, карандаши.
1.2.	Первый десяток. Прямой и обратный счет до 10.	Закрепление прямого и обратного и обратного счета в пределах 10. Закрепление поэлементного правильного написания цифр в пределах 10. Развитие умения устанавливать соответствие количественного и цифрового обозначения. Продолжать учить количественному и порядковому счету. Учить определять и называть соседей заданного числа.	Игровые упр. «Продолжи счет», «Ну-ка цифры встаньте в ряд», «Зачеркни лишние цифры», «Какой по счету», «Запускаем ракету». Моделирование цифр из природного материала, веревочек, пластилина. Пишем цифры в тетради.	Крупные цифры от 0 до 10. Набор цифр каждому ребенку. Карточки с несколькими предметами на них, дома с разным количеством окошек. Книга с загадками про цифры, стихи про цифры. Тетрадь в клетку, карандаши.

1.3.	Состав чисел до 10.	<p>Повторение образования, написания, состава чисел от 1 до 5.</p> <p>Формирование умения раскладывать числа от 5 до 10 на два меньших.</p> <p>Формирование умения добавлять к заданному числу до 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Показать взаимосвязь частей и целого на примере изучения состава числа.</p>	<p>Игровые упр. «Засели цифры в домики», «Разрежем торт на части», «Раздели конфеты между двумя друзьями», «Весы».</p>	<p>10 яблок, 10 магнитов, мелкие предметы, счетные палочки.</p> <p>Пособие «Домики с окошками».</p> <p>Цифры.</p> <p>Карточки с нарисованными весами и гирями.</p>
1.4.	Числа второго десятка.	<p>Знакомство с образованием чисел от 11 до 20 и их записью. Продолжать учить выкладывать количество предметов по названному числу.</p> <p>Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету?</p>	<p>Игровые упр. «Построй цифры по порядку правильно», «Найди ошибки в числовом ряду», «Сосчитай и покажи цифру», «Какой по счету», «Обведи только четные цифры», «Обведи в кружок все цифры второго десятка», «Прятки».</p>	<p>Крупные цифры от 10 до 20.</p> <p>Набор цифр каждому ребенку.</p> <p>20 предметных картинок.</p> <p>Индивидуальные листы каждому с заданиями.</p> <p>Мяч.</p>
1.5.	Счет двойками, тройками.	<p>Учить считать двойками до 20, называть четные числа.</p> <p>Учить считать тройками до 21, называть нечетные числа.</p>	<p>Игровые задания «Сосчитай двойками», «Сосчитай тройками», «Покажи четные числа», «Покажи нечетные числа».</p>	<p>Индивидуальные листы с заданиями.</p> <p>Наборы цифр до 21.</p>
1.6.	Числа до 100. Счет десятками.	<p>Знакомство с новой счетной единицей – десятком. Учить считать до 100, правильно называя десятки.</p>	<p>Игровые упр. «Продолжи счет», «Считаем по цепочке», «Назови</p>	<p>Дидактическая игра «Русское лото».</p> <p>Индивидуальные</p>

			следующее число», «Соедини цифры правильно и получится рисунок», «Вставь пропущенные цифры», «Русское лото».	листы с заданиями. Мяч. Демонстрационные счеты.
1.7.	Соседи числа. Сравнение с использованием знаков « \Rightarrow », « \leftarrow », « $>$ ».	Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Формирование умений составлять числовые равенства по рисункам. Формирование умения делать из неравенства равенство. Учить сравнивать количества предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.	Игровые упр. «Весы», «Найди чего больше», «Сделай поровну», «Поставь нужный знак».	Дидактическая игра «Весы». Предметные картинки с разным количеством предметов. Цифры и знаки. Индивидуальные листы с заданиями. Тетради, карандаши.
1.8.	Сложение и вычитание с помощью числового отрезка.	Знакомство с приемами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Учить правильно записывать свои вычислительные действия в тетрадь. Закрепление понимания смысла сложения, как соединения частей в целое. Закрепление понимания смысла вычитания, как удаления части из целого. Продолжать обучение правильному использованию и написанию математических знаков.	Игровые задания «Цепочки примеров», «Плюс один», «Минус один». Дидактическая игра «Сложение и вычитание». Работа с индивидуальными карточками.	Модель числового отрезка, демонстрационные счеты. Дидактическая игра «Сложение и вычитание». Кукла Незнайка. Тетради в клетку, карандаши. Индивидуальные листы с заданиями.
1.9.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Показать отличие задачи от рассказа. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Упражнять в составлении задач по	Игровые упр. «Помоги Незнайке решить задачи», «Составь задачу по рисунку»,	Модель числового отрезка. Книга «Задачи в картинках».

		картинкам и по предложенным числовым выражениям. Учить записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись. Продолжать учить использовать числовой отрезок при решении задач.	«Составь задачу по числовому выражению». Решение задач на сложение и вычитание. Решение рифмованных задач. Запись решения в тетради.	Книга «Веселые задачи». Кукла Незнайка.
2.1.	Измерение длины с помощью условной мерки, линейки. Единицы измерения. Сравнение по длине.	Формирование представления об измерении длины с помощью условной мерки, линейки. Развивать глазомер, сравнивать по длине «на глаз», использовать при характеристике слова: длиннее, короче, одинаковые по длине. Познакомить с сантиметром и метром, как общепринятыми единицами измерения длины. Учить чертить и измерять отрезки с помощью линейки.	Игровые упр. «Узнай, какая дорожка длиннее», «Измерь и начерти», «Измерь и сравни», «Соедини точки по линейке и получишь картинку».	Ленточки разной длины, линейки большие и маленькие, рулетка, Индивидуальные листы с заданиями.
2.2.	Весы. Измерение массы. Легче или тяжелее.	Формирование представления о понятиях тяжелее – легче на основе сравнения предметов по массе. Ознакомление с приборами для измерения массы – весами. Ознакомление с мерами измерения массы - килограмм, грамм. Знакомство со сложением и вычитанием масс.	Игровые упр. «Магазин» (взвешиваем продукты), «Мышки и мишки», «Обведи предмет, который тяжелее», «Закрась предмет, который легче». Решение задач на определение массы предметов, запись решения в тетради. Выявление тяжелых и легких	Весы и гири разного веса. Картинки с изображением весов, на которых взвешивают различные предметы. Продукты и предметы для игры в магазин. Индивидуальные листы с заданиями. Тетради и карандаши.

			предметов в окружающей обстановке.	
2.3.	Объём. Измерение объема жидких и сыпучих тел.	Формирование представления об объеме (вместимости) путем сравнения сосудов с помощью переливания и пересыпания. Показать наглядно зависимость результатов измерения от выбора мерки.	Измерение объема различных емкостей с помощью выбранных мерок. Наглядное доказательство: чем больше мерка, тем меньше число мерок при измерении объема и наоборот.	Стаканчики, различные по высоте и диаметру дна (разного объема), крупа, вода. Кувшины, разные по объему, одинаковые по объему, но разные по форме.
2.4.	Геометрические фигуры. Многоугольники. Моделирование из частей и палочек.	Продолжать знакомство с плоскостными геометрическими фигурами, имеющими 3,4 и более сторон и углов. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Развивать умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку. Развивать умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Игровые упр. «Разложи фигуры по величине, по форме на группы», «Найди лишнюю фигуру», «Восстанови фигуру», «Обведи на картинке предметы, похожие на заданные геометрические фигуры», «Составь коврик из геометрических фигур по образцу», Таблицы: какую фигуру нужно нарисовать в пустом окошке.	Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, величине. Индивидуальные листы с нарисованными фигурами, предметами, похожими на геометрические фигуры. Дидактические игры «Геометрические коврики», «Геометрическое лото». Счетные палочки для моделирования геометрических фигур.

2.5.	Геометрические тела.	Познакомить с объемными телами (конусом, шаром, кубом, пирамидой, цилиндром, параллелограммом) и их свойствами. Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы в форме объемных тел. Формирование умения на ощупь определять и называть геометрические тела.	Игровые упр. «Экскурсовод» (описание геометрических тел), «Найди в окружающей обстановке предметы в форме заданных геометрических тел», «Фотограф», «Волшебный мешочек» (с геометрическими телами)	Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, параллелограмм. Мешочек с мелкими геометрическими телами. Наборы для конструирования.
2.6	Конструирование из геометрических фигур. Преобразование одних фигур в другие.	Развивать умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни геометрические фигуры путем складывания и разрезания. Учить конструировать из геометрических фигур.	Игровые упр. «Составь коврик из геометрических фигур», «Закончи закономерность из геометрических фигур», «Из каких геометрических фигур состоят рисунки».	Наборы для конструирования. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрические коврики». Индивидуальные листы с заданиями.
2.7.	Классификация и сериация предметов и фигур по признакам и свойствам.	Создавать условия для классификации и сериации предметов по величине и форме. Способствовать усвоению терминов выражающих степень и относительность признаков величины.	Игровые упр. «Разложи фигуры по величине, по форме на группы», «Найди лишнюю фигуру»,	Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, величине. Тетради в клетку, карандаши. Индивидуальные листы с заданиями.
3.1.	Взаимное расположение предметов в ряду: слева, справа, до,	Совершенствовать опыт ориентировки в пространстве, определяя свое местонахождение среди объектов. Учить определять положение предмета	Игровые упражнения «Справа-слева», «Зеркало», Волшебный квадрат». Игра «Сосед, подними	Тетради в клетку, карандаши. Индивидуальные листы с заданиями.

	после, между, перед, за, рядом.	относительно себя, другого лица. Продолжать учить правильно понимать и употреблять в речи предлоги, обозначающие взаимное расположение предметов. Учить воспроизводить предлагаемые графические образцы, понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	руку», «Передай движение», «Движение наоборот».	
3.2	Ориентировка по плану.	Формирование умения определять нахождение предмета по отношению к себе и другому лицу, используя определения справа, слева, вверху, внизу, рядом и т. д. Учить работать с планом и картой. Развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений – стрелок.	Игровые упр. «Найди клад», «Путешествие по комнате», «Рация», «Расскажи, где находится задуманный предмет», «Слева, справа посмотри, что там видишь, расскажи».	Планы комнат. Мелкие предметы, конфеты для игры «Клад».
3.3	Графические диктанты. Ориентировка в тетради.	Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Продолжать учить по словесной инструкции ориентироваться на листе бумаги (раскладывать предметы). Учить двигаться по клеточкам, по словесной	Игровые упр. «Зеркало», «Дорисуй узор». Графические диктанты разного уровня сложности. Рисунки по точкам.	Книга В. Дмитриевой «Рисуем по клеточкам и точкам». Тетради в клетку и карандаши. Индивидуальные листы с заданиями.

		инструкции выполняя рисунок.		
3.4.	Горизонтальная и вертикальная симметрия.	Дать понятие о горизонтальной и вертикальной осевой симметрии.	Дорисуй правую (левую) половинку предмета.	Индивидуальные листы с заданиями.
4.1.	Календарь.	Углубить временные представления о частях суток, днях недели, месяцах, временах года. Наглядно показать принцип распределения месяцев по временам года, сколько недель, дней в месяце. Познакомить с календарем.	Игровые упр. «Что сначала, что потом», «Когда это бывает» (времена года), «Какие предметы пригодятся детям в каждое время года». Составление рассказов о временах года. Загадки и стихи о временах и месяцах года. Назови соседей заданного дня недели.	Картинки времен года, частей суток. Календарь. Книги с загадками и стихами о временах, месяцах года, днях недели, частях суток.
4.2.	Определение времени по часам.	Познакомить с часами, их назначением и разнообразием. Познакомить с устройством часов (циферблат, стрелки). Учить определять время по часам с точностью до получаса. Познакомить с единицами измерения времени: час, минута.	Игровые упр. «Определи время по часам», «Нарисуй на часах время, которое я назову».	Модель циферблата часов с подвижными стрелками. Фотографии стрелочных, электронных, песочных часов. Индивидуальные листы с нарисованными часами без стрелок. Шуточные стихи про

				время.
5.	Логические задачи.	Учить решать логические задачи на установление последовательности событий, классификацию, сравнение, анализ и синтез. Упражнять в умении группировать предметы по общим признакам, в умении исключать из группы предмет, отличный от других. Формировать умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Выявлять закономерность и продолжать узор.	Сочинение историй по картинкам с использованием чисел и знаков, временных отношений. Продолжи узор, не нарушая закономерности. Игровые упр. «Найди отличия», «Пройди лабиринт», «Разгадай математический кроссворд», «Дорисуй недостающий предмет», «Что сначала, что потом».	Индивидуальные листы с заданиями. Кроссворды, лабиринты, таблицы с недостающими предметами, математические головоломки. Математические игры «Пифагор», «Танграмм», «Колумбово яйцо».

Планируемые результаты

Название раздела	Дети должны уметь и знать:
<p>Формирование представлений о числе и количестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - знать числа и уметь записывать их; - считать двойками до 20, тройками до 21, десятками до 100; - уметь считать до 100; - составлять числа от 2 до 10 из двух меньших - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; при решении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.
<p>Формирование представлений о свойствах предметов: форме, величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - измерять длину предметов, отрезков, объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - уметь пользоваться линейкой, отображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - знать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - воссоздавать из частей и видоизменять геометрические фигуры, конструировать из геометрических фигур; - знать геометрические тела: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр; - сравнивать предметы по форме и узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

<p>Развитие пространственной ориентировки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница), обозначать взаимное расположение предметов и направление движения объектов, пользоваться простейшими условными обозначениями (стрелки); - ориентироваться на листе, в тетради.
<p>Развитие ориентировки во времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия дней недели и определять какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра; - знать месяцы, название текущего месяца года; - определять время по часам с точностью до получаса.
<p>Логические задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

СОДЕРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕ ОБО ВСЕМ»

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребёнка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, их функции; ведёт вместе с детьми календарь наблюдения природы.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Цель данной программы:

создание условий для обогащения внутреннего мира ребенка, знакомства его с целостной картиной мира через осмысление личного опыта и воспитания бережного, вдумчивого, ответственного отношения ребенка к миру.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

предметные:

- познакомить с предметами, явлениями и событиями, находящимися как в пределах, так и за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установить связи и зависимости между предметами и явлениями, приводящими к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- формировать умение эстетически оценивать явления окружающего мира;

личностные:

- воспитывать любознательность, стремление глубже понять явления природы, заинтересовать новыми способами познания;
- воспитывать бережное, гуманное отношение к живому, стремление к созданию благоприятных условий для жизни и существования, соблюдение правил поведения в обществе и в природе;

метапредметные:

- развивать эмоциональную сферу через отношения между людьми, между человеком и природой, развивать чувство эмпатии;
- развивать интеллектуальные и креативные способности детей;
- развивать коммуникативные способности детей.

В результате реализации программы дети **знают:**

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети **имеют представление**

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего слова;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в разных странах;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;

- о животных, растениях (обобщённое представление);
- о сезонных явлениях (обобщённое представление).

Дети могут:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Учебно-тематический план по предмету «Всё обо всём»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Здравствуй, друг!		1	
2	Моя семья		1	
3	Где я живу	1	4	
4	Дом, где мы живем	2	6	
5	Мир вокруг нас	2	4	
6	Интересное рядом	3	3	
8	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»		2	
		8	22	30

Содержание образовательной программы (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Здравствуй, друг!	Актуализация знаний воспитанников.	Путешествие в лето. Игра «Добрые слова» (игра с мыльными пузырями). Упражнение «Найди ошибку».
2	Моя семья	Актуализация знаний воспитанников о своей семье. Учимся составлять устный рассказ о членах семьи (профессия, любимые занятия); воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи; развивать и обогащать речь, моторику мелких мышц кисти.	Составление генеалогического древа семьи (работа с родителями).
2.	Где я живу?	Представления детей о человеке как живом существе, как существе общественном и гражданском. Представления о потребностях человека. Понятия "гражданин", "Родина", "столица" и т.д. Правила личной гигиены, первая медицинская помощь.	Виртуальная Экскурсия по городу, выход в Музей ивановского ситца. Дидактическая игра " Малахитовая шкатулка". Видеоматериалы о Москве. Постройка Кремля из кубиков. Исторические рассказы. Выставка "Семейные реликвии, фотографии". Подвижные игры по правилам дорожного движения «Светофор», сюжетная игра с телефоном «Служба спасения».
3.	Дом, где мы живем	Представления ребёнка о жизни живых существ в разных экологических системах. Среды обитания (крайний север, лес, пустыня, саванна и т.д.), многообразие живых существ, их взаимосвязи и взаимовлияние. Основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности. Уточнение представлений об ориентации на местности (использование компаса). Карта, атлас, глобус.	Работа с глобусом и картой. Изготовление модели глобуса. Дидактическая игра "Земля-вода". Практическая работа с компасом. Зарисовки в альбомах. Игры-путешествия "Северный полюс", "Пустыня", "Джунгли", "Лес", "Океан".
4	Мир вокруг нас	Представления ребёнка о космическом пространстве, недоступном сенсорному анализу. Понятия «космос», "звезда", "планета", "созвездия", "спутник", "космический корабль", "орбита" и др. Время суток, дни недели, месяцы, времена года, причина их смены. Представление о влиянии	Игры " Астрономы", " Созвездия". Опытная модель "Сутки". Работа с календарем. Сказка "Про солнце и ветер". Просмотр кинофильма "Дом на орбите". Игры " Невесомость", "Космонавты", "Звездный час".

		человека на космическое пространство, роль человека и ответственность за сохранение планеты.	
5	Интересное рядом	Океан. Лес, его обитатели, особенности.	Дидактическая игра «Рыбы». Игра на воображение «На дне морском». Дидактические игры «Лес», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды». Работа с пословицами. Зарисовки в альбомах. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем в Новый год». Рождественская сказка.
6	Обобщающее занятие	-	Конкурс эрудитов Определение детских интересов, ярких следов в их памяти.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Основные группы общеучебных умений:

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-тематический план по предмету «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Знакомство.	1		
2.	Я это знаю. Звуки и буквы	1		
3.	Я это знаю. Звуки и буквы	1		
4.	Я это знаю. Слоги	1		
5.	Я это знаю. Слоги	1		
6.	Я это знаю. Моя тетрадь	1		
7.	Игры со словами. Читаем слова	1		
8.	Игры со словами. Читаем слова	1		
9.	Игры со словами. Читаем слова	1		
10.	Игры со словами. Читаем словосочетания	1		
11.	Игры со словами. Читаем словосочетания	1		
12.	Игры со словами. Читаем словосочетания	1		
13.	Игры со словами. Читаем словосочетания	1		
14.	Игры со словами. Читаем предложения	1		
15.	Игры со словами. Читаем предложения	1		
16.	Игры со словами. Читаем предложения	1		
17.	Игры со словами. Читаем предложения	1		
18.	Игры со словами. Читаем текст	1		
19.	Игры со словами. Читаем текст	1		
20.	Игры со словами. Читаем текст	1		
21.	Предложение	1		
22.	Предложение	1		
23.	Работа букв Е, Ё, Ю, Я	1		
24.	Работа букв Е, Ё, Ю, Я	1		
25.	Работа букв Е, Ё, Ю, Я	1		
26.	Письменный шрифт	1		

27.	Ребусы	1		
28.	Ребусы	1		
29.	Письменный шрифт	1		
30.	Буквы своими руками	1		
ИТОГО		30 ч		

Календарно-тематический план по предмету «Математика для малышей»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Формирование представлений о числе и количестве (15 ч)				
1	Знакомство. Выявление уровня математического развития.	1		
2	Первый десяток. Прямой и обратный счет до 10.	1		
3	Состав чисел до 10.	1		
4	Состав чисел до 10.	1		
5	Состав чисел до 10.	1		
6-7	Числа второго десятка.	2		
8	Счет двойками, тройками.	1		
9	Числа до 100. Счет десятками.	1		
10	Соседи числа. Сравнение с использованием знаков «=, <, >»	1		
11-12	Сложение и вычитание с помощью числового отрезка.	2		
13-15	Решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.	3		
Раздел 2. Формирование представлений о свойствах предметов: величине, форме (7 ч).				
16	Измерение длины с помощью условной мерки, линейки. Единицы измерения. Сравнение по длине.	1		
17	Весы. Измерение массы. Легче или тяжелее.	1		
18	Объем. Измерение объема жидких и сыпучих тел.	1		
19	Геометрические фигуры. Многоугольники. Моделирование из частей и	1		
20	Геометрические тела.	1		
21	Конструирование из геометрических фигур. Преобразование одних фигур в другие.	1		

22	Классификация и сериация предметов и фигур по признакам и свойствам.	1		
Развитие пространственной ориентации (5 ч)				
23	Взаимное расположение предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1		
24	Ориентировка по плану.	1		
25	Графические диктанты. Ориентировка в тетради.	1		
26	Графические диктанты. Ориентировка в тетради.	1		
27	. Горизонтальная и вертикальная симметрия.	1		
Развитие ориентировки во времени (2 ч).				
28	Календарь.	1		
29	Определение времени по часам.	1		
30	Логические задачи	1		
ИТОГО		30 ч		

Календарно-тематический план по предмету «Все обо всем»

Стартовый уровень

№	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Здравствуй, друг			
2	Моя семья. Место, где я родился и живу. Наша страна — Россия. Гордись Отчиной своей. Обобщающее занятие.			
2	Глобус – модель Земли. Вода на глобусе.			

	<p>А есть ли на глобусе суша?</p> <p>Знакомство со сторонами света.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Двенадцать месяцев.</p> <p>Почему у глобуса "белая шапка"?</p> <p>Мы в лесу.</p> <p>Пустыня - это там, где совсем пусто?</p> <p>Где живет крокодил?</p> <p>Может ли зима с летом встретиться?</p> <p>Обобщающее занятие.</p>			
3	<p>В Солнечном царстве, космическом государстве.</p> <p>Почему земля все притягивает?</p> <p>Почему бывает день и ночь?</p> <p>Почему идет дождик?</p> <p>Дом на орбите (Космический корабль)</p> <p>Обобщающее занятие</p>			
4	<p>Океанариум.</p> <p>Путешествие по лесу.</p> <p>Почему говорят: «Лес - наше богатство?»</p> <p>Новогоднее путешествие.</p>			
5	Конкурс эрудитов			

	Итого	30		
--	--------------	----	--	--

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия в группе «Вундеркинды» проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения продолжительность занятия в группе дошкольной подготовки составляет 30 минут. Между занятиями – динамические паузы по 10 минут.

Методическое и материальное обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимы:

- кабинеты, оснащенный необходимым оборудованием и мебелью
- использование ИКТ (фонотека и видеотека, музыкальный центр, компьютер, мультимедиа);
- сценические костюмы;
- творческие связи с различными организациями и учреждениями города;
- открытость процесса обучения для родителей, коллег и педагогов других коллективов;
- включение родителей обучающихся в реализацию образовательной программы;
- методическая литература для педагогов;
- дидактические материалы для детей по различным видам педагогической деятельности;
- постоянная работа педагога по совершенствованию своего мастерства

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют:

Педагог дополнительного образования высшей категории, учитель начальных классов
Лопашова С.В

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система контроля знаний, умений и навыков осуществляется по следующим направлениям: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, осуществляется на каждом занятии в виде наблюдения за результатами учебной деятельности, словесной оценки работы на занятии, при этом учитываются личностные особенности детей. Программа построена так, что каждая предыдущая тема является базой для изучения последующего материала. Дети приступают к изучению новой темы только в том случае, если они выполняют все задания, предусмотренные на предыдущем этапе, в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Промежуточный контроль осуществляется с целью диагностики усвоения материала разделов образовательной программы в следующих формах:

- выполнение групповых или индивидуальных работ;

Итоговый контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- проверочные занятия;
- мониторинг результатов обучения учащихся по данной образовательной программе;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения, вид деятельности _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Система оценивания: низкий (Н), средний (С), высокий (В) уровень (по критериям мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе).

Показатели	Развитие речи		Математика		Все обо всем	
	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полу г	1 полуг	2 полу г
1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы						
1.1 Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.						
1.2. Широта кругозора в данной образовательной области.						
1.3. Свобода восприятия теоретической информации						
1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.						
2. Уровень практической подготовки обучающихся						
2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.						
2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением						
2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)						
3. Уровень общеучебных умений и навыков						

3.1. Учебно-интеллектуальные: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.						
3.2. Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение вести полемику, участвовать в дискуссии.						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; аккуратность при выполнении работы.						
4. Уровень воспитанности						
4.1. Культура поведения						
4.2. Культура межличностных отношений						
4.3. Культура здорового образа жизни.						
4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству						

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Образовательный процесс на занятиях в «Вундеркиндах» включает в себя следующие методы обучения:

- игровой;
- репродуктивный;
- демонстрационный (показ иллюстраций, картинок, игрушек);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- проблемно – поисковый (педагог ставит задачу и вместе с детьми, ищет пути ее решения);
- творческий.

Предусматривается разнообразное построение занятий. Это могут быть занятия, где все упражнения объединены одним сюжетом, занятия в виде познавательных путешествий с активным участием детей, комплексы дидактических игр и упражнений. Многие занятия имеют комбинированный характер. Все это позволяет добиться устойчивого внимания, поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Успешная реализация данной программы гарантируется соблюдением следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, учета направленности интересов каждого ученика;
- принцип доступности материала, который предлагается детям;

- принцип эмоциональной комфортности – создание спокойной и доброжелательной атмосферы на занятиях, поощрение детей, без оценочный подход;
- принцип наглядности – использование большого количества иллюстраций, картин, игрушек, так как у детей преобладает наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- принцип игрового познания, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, в процессе игры происходит закрепление знаний и умений;
- принцип гуманизации;
- принцип межпредметности – связь знаний по математике с изобразительной деятельностью, аппликацией, оригами и др.;
- принцип систематичности и последовательности – постепенное усложнение учебного материала

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истомина Н.Б. «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста», 6-7 лет. Часть 1-2. - М: «Просвещение», 2021
2. Веракса Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» - М.: «Мозаика Синтез», 2007
3. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет» - М.: Творческий центр, 2012
4. Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки, серия «Рабочие тетради дошкольника», Математика». Часть 1-2.
5. Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки, серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте». Часть 1-2.
6. Бортникова Е.В. «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника»
7. Подготовка к письму». Часть 1-2.
8. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М: «Просвещение», 2022
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников/ Под ред. А.А. Вахрушева. – М.: «Баласс», 2011
10. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2012
11. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: «Баласс», 2009
12. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: «Баласс», 2011
13. «Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста)». Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: «Баласс», 2010.
14. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
15. Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста. "http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/" \t "_blank"

Интернет-источники

1. <http://childish.fome.ru>
2. <http://deti.sbornik-mudrosti.ru>
3. <http://pedagogic.ru>
4. <http://ped-kopilka.ru>
5. <http://planetadetstva.net>
6. <http://www.child-psy.ru>
7. <http://www.razvitierobenka.com>
8. <http://www.trizminsk.org/>
9. <http://открытыйурок.рф>
10. <https://infourok.ru>
11. <https://nsportal.ru/>
12. www.maam.ru
13. <http://testuser7.narod.ru/Philipok/Kolesnikova10.pdf>

2.6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1. понимать, что от него требуется в игре;
2. определить, может он играть в эту игру или не может;
3. определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

1. Что нового узнали?
2. Где новое пригодится?