

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Международный центр образования «Интердом» имени Е.Д.Стасовой»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы

Приказ № 78

«25» 08 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(Срок реализации – года)

2016 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Информационно – аналитические данные о ФГБОУ «МЦО «Интердом» имени Е.Д.Стасовой»	5
3. Концептуальные положения	10
4. Приоритетные направления деятельности Интердома	17
5. Цели и задачи образовательного процесса	21
6. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий	24
7. Содержание среднего общего образования	27
8. Модель выпускника Интердома	35
9. Организация учебного процесса	37
10. Учебно – методическое сопровождение образовательного процесса	44
11. Критерии и показатели реализации образовательной программы	48

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный центр образования «Интердом» имени Е.Д. Стасовой» (далее – Интердом) – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей Интердома.

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС Интердома, рассчитана на 2013-2015 гг.

ООП разработана на основе требований следующих документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Концепции профильного обучения уровне среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

Образовательная программа среднего общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ данной ступени образования, в том числе программ, обеспечивающих профильное изучение предметов гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического цикла, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование

навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение обучающимся качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования.
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

***Программа адресована:***

- Обучающимся Интердома и их родителям (законным представителям):
  - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Интердома по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
  - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности Интердома, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
  - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
  - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающихся ООП;
  - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);
- учредителю и органам управления:
  - для повышения объективности оценивания образовательных результатов Интердома в целом;
  - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Интердома.

***Образовательная программа Интердома направлена на удовлетворение потребностей:***

- обучающихся и их родителей (законных представителей) – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

## 2. Информационно – аналитические данные Интердома

### 2.1. Информационная карта Интердома

Тип ОУ	для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
Вид ОУ	Федеральное государственное бюджетное организация, осуществляющая образовательную деятельность,
Полное наименование в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное организация, осуществляющая образовательную деятельность, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Международный центр образования «Интердом» имени Е.Д. Стасовой»
Юридический адрес	153024, г. Иваново, Спортивная, 21.
Место нахождения, телефон, e-mail	153024, г. Иваново, Спортивная, 21. Тел. (факс) 8- 4932 -34-81-75 Сайт школы: interdom.edusite.ru Электронная почта: interdom@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РФ
ОГРН	№ 1053701033407
ИНН	№ 3702068020
№ лицензии на право ведения образовательной деятельности, дата выдачи, срок окончания	Лицензия № 805, выдана 14.06.2012 г. Департаментом образования Ивановской области. Срок действия - бессрочно.
№ свидетельства о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия	Свидетельство о государственной аккредитации № 331 от 05.07.2013 г., выдано Департаментом образования Ивановской области. Срок действия свидетельства с 05.07.2013 г. до 29.12.2023 г.

#### 2.1. Материально – техническая база.

Территория школы расположена в экологически чистом районе г. Иваново, в лесопарковой зоне. Она составляет 4,5 га земли.

С 1984 г. По 1992 г. На территории школы была проведена реконструкция и построен комплекс зданий по индивидуальному проекту.

В комплекс входит:

- учебный корпус, имеющий 29 учебных кабинетов. Кабинеты психолога, социального педагога и логопеда
- учебные мастерские – две швейные, слесарная и столярная;
- спортивно-развлекательный комплекс, включающий большой спортивный зал (648 м), тренажерный зал (288 м), плавательный четырехдорожный 25-метровый бассейн, киноконцертный зал, школьный музей
- школьная библиотека, книжный фонд которой составляет 53 225 экземпляров, в том числе 7 300 учебников;
- здание учебно-воспитательного комплекса (здание старой школы 1961 г. постройки), которое используется для организации самоподготовки и работы кружков;
- два общежития на 340 койкомест;
- столовая на 200 мест;
- парикмахерская;

- прачечная;
- гараж и складские помещения.

В школе-интернате имеются медицинский и стоматологический кабинеты, изолятор для больных детей.

В учреждении существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально – технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно – методического обеспечения;
- позитивное отношение обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнёров к школе-интернату.

## 2.2. Анализ состава педагогических кадров

Параметры		КОЛ-ВО чел - %
<b>Условия труда</b>	Штат	<b>19</b>
<b>Пенсионеры</b>	По возрасту	4
<b>Образовательный ценз</b>	Высшее	<b>19</b>
	Н/высшее	-
	Ср.специальное	-
	Среднее	-
	На высшую кв. категорию	<b>8 - 42%</b>
	На первую кв. категорию	<b>10 - 53%</b>
	На вторую кв. категорию	<b>1 - 5%</b>
<b>Награды государственные</b>	Заслуженный учитель	<b>3</b>
	Почётный работник общего образования	<b>2</b>
	Грамота Министерства образования и науки	<b>10</b>
<b>Педагогический стаж</b>	До 5 лет	<b>2 - 10 %</b>
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 20 лет	<b>3 - 15 %</b>
	Свыше 20 лет	<b>14 - 73%</b>

## 2.3. Процесс развития информационно-коммуникационной среды Интердома.

Так как современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию, то создание новой информационной среды школы понимается в школе-интернате как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют обучающийся, учителя, администрация и родители (законные представители). Он предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием в школе-интернате;
- создание единого образовательного пространства Интердома;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность обучающихся;
- активное использование Internet в образовании.

Основой образовательной системы Интердома должна стать высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Её создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе.

Для создания и развития информационно-образовательной среды Интердома необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал Интердома.

### Анализ уровня информатизации Интердома:



Техническое обеспечение	количество
общее количество компьютеров в	103
количество компьютерных классов	2
количество компьютеров в компьютерных классах	22
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	85
Количество учеников на один компьютер, используемых в учебном процессе	3,9
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	21
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	25
количество серверов	2
презентационное оборудование:	
проекторы	18
интерактивные доски	15
количество компьютеров в локальной сети	98
количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом	18
<i>Доступ в Интернет</i>	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет в учебных кабинетах	да
наличие Интернет у администрации Интердома	да
наличие Интернет в библиотеке	да
<i>Наличие программного обеспечения</i>	
комплект СБПО	имеется
программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения	имеются
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

#### 2.4. Внешние связи.

В условиях развития учреждения существует тенденция к увеличению количества социальных партнеров с целью привлечения дополнительных внешних ресурсов развития учреждения. В целях наиболее успешной реализации ООП СОО, Интердом строит продуктивные отношения с:

- Ивановской государственной медицинской академией;
- Ивановским государственным химико-технологическим университетом;
- Ивановским государственным университетом;
- Московским Государственным Университетом им. М.В.Ломоносова;
- Чунцинским Университетом культуры и искусства (Китай)
- Центральной универсальной научной библиотекой Ивановской области,
- Центром интеллектуального развития «Лидер»
- Центром развития детской одаренности г. Иваново
- Городским комитетом по делам молодежи, г. Иваново
- МОУ ДОД «Молодежный центр», г. Иваново

#### 2.5. Организационная структура Интердома на уровне среднего общего образования Организационная структура Интердома

- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и

научно – исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, формирование способности обучающихся к быстрому социальному самоопределению. На завершающем уровне общего образования реализуются программы профильной подготовки старшеклассников, которые позволяют учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На **3 ступени** обучения функционируют **профильные классы:**

- социально-гуманитарного профиля (история, обществознание),
- физико-математического профиля (математика, физика, информатика);
- химико-биологического профиля (химия, биология).

## 2.6 Особенности образовательного процесса:

1. Сведения о обучающихся (на 01.05.2013):

<b>Всего обучающихся – 341, из них: 3 чел. из стран дальнего зарубежья</b>	
Дети-сироты	<b>28</b>
Дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>119</b>
Дети, проживающие в регионах со сложной социально-экономической и межнациональной ситуацией	<b>44</b>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	<b>12</b>
Дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях, в том числе проживающих в регионах со сложной социально-экономической ситуацией	<b>107</b>
Дети, потерявшие родителей при исполнении служебного долга	<b>1</b>
Дети, продолжающие обучение в рамках обязательств, принятых Ивановской международной школой-интернатом Российского Красного Креста до её реорганизации	<b>30</b>

### Региональное и национальное представительство

#### Регионы России (23)

Астраханская область	Рязанская область
Ивановская область	Кемеровская область
Курская область	Красноярский край
Московская область	Хабаровский край
Мурманская область	Томская область
Пермский край	Свердловская область
Ростовская область	
Северная Осетия и Алания	
Тверская область	Ханты-Мансийский автономный округ
Челябинская область	Удмуртия
Республика Ингушетия	Республика Татарстан
Республика Бурятия	Карелия

### Национальный состав

14 национальностей – русские, ингуши, чеченцы, осетины, тувинцы, татары, цыгане, казахи, белорусы, украинцы, гвинейцы, конголезцы, афганцы, сирийцы.

Особенности контингента обучающихся в школе-интернате:

- большинство из них – дети-сироты и социальные сироты, дети из семей, попавшие в сложную жизненную ситуацию;
- в школе-интернате представлены дети 14 национальностей из разных регионов РФ;
- для части детей (15,54%) русский язык не является родным;
- среди обучающихся – представители разных культур и религиозных конфессий;

2. В связи с круглосуточным пребыванием детей Интердом работает как школа полного дня, поэтому часть учебных занятий, факультативов и элективных курсов, а также занятий дополнительного образования вынесены на вторую половину дня.

3. Преемственность образовательного процесса обеспечивается:

- созданием единого образовательного пространства;
- единством программ и учебно-методических комплексов;
- применением современных образовательных технологий.

4. В школе-интернате создано единое пространство сохранения здоровья участников образовательного процесса. Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствие четких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья детей по месту учебы.

С этой целью в школе-интернате осуществляется медико-психолого-педагогическая поддержка, интегрирующая деятельность школьного врача, педагога-психолога, учителя.

Для обеспечения педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе важное место занимает диагностика ребенка:

-*здоровья* – биологический возраст, физическое развитие, группа по физ. культуре, тип работоспособности, группа здоровья;

-*обучаемости* - внимание, уровень развития мыслительных операций, память, мышление, внутренний план действий;

-*обученности* – мониторинг учебных успехов,

-*воспитанности* - мониторинг формируемых привычек, выполнения правил внутреннего распорядка.

5. Образовательный процесс осуществляется на основе результатов психологических диагностик развития основных познавательных процессов обучающихся, проводимых педагогом-психологом, учителями и воспитателями Интердома.

6. Характерной чертой воспитательной системы Интердома является построение единого образовательного центра, в котором взаимодействуют и *интегрируются все структуры общего и дополнительного образования.*

### 3. Концептуальные положения.

3.1. Интердом является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми обучающимся начального, основного и среднего общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

3.2. Деятельность Интердома строится на основе принципов:

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- общедоступности;
- открытости;
- приоритета общечеловеческих ценностей.

3.3. Интердом реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

3.4. Интердом осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень начальное общее образование,** задачами которого являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни
- II ступень основное общее образование,** которое создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению
- III ступень среднее образование,** решающее задачи развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения

#### 3.5. Реализация основной образовательной программы

Целевое назначение образовательной программы		
начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none"><li>■ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;</li><li>■ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного БУП-2004, ФГОС-2010</li><li>■ создание условий для освоения обучающимся обязательного минимума</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;</li><li>■ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного БУП-2004;</li><li>■ создание условий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами (БУП - 2004);</li><li>■ индивидуализация и социализация образования;</li></ul>

<p>содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;</li> <li>■ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;</li> <li>■ подготовка и адаптация обучающихся к обучению в школе-интернате, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;</li> <li>■ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);</li> <li>■ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;</li> <li>■ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);</li> </ul> <p>воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы</p>	<p>для освоения обучающимся обязательного минимума содержания образования данного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;</li> <li>■ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;</li> <li>■ создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы</li> <li>■ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);</li> <li>■ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;</li> <li>■ развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей.</li> <li>■ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;</li> <li>■ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).</li> </ul> <p>воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ реализация программы профильного обучения</li> <li>■ осуществление компетентного подхода в образовании;</li> <li>■ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;</li> <li>■ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;</li> <li>■ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;</li> <li>■ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.</li> </ul>
--	--	--

### 3.6. Духовно-нравственное развитие и воспитание

Воспитательная работа в школе строится на основе реализации воспитательной системы «Мир вокруг нас», которая состоит из следующих проектов:

- «От ключевых компетенций – к успеху в жизни»;
- «Социально-психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся»;
- «Мое здоровье» (проект формирования здорового образа жизни);
- «Я - патриот» (проект нравственно-патриотического воспитания);
- «Досуг» (проект развития творческих способностей и эстетического вкуса);
- «Моя семья» (проект воспитания культурных семейных ценностей);
- «Взгляд в будущее» (проект трудового и профориентационного воспитания);
- «Что делать, если...» (проект социально-правового воспитания);
- «Я сам» (проект развития ученического самоуправления);
- «Выпускник» (проект постинтернатного сопровождения);

Досуговая деятельность в рамках программы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в досуговых мероприятиях.

**Цель** системы воспитания в Интердоме – воспитание личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.

#### **Задачи:**

- оптимизация деятельности педагогического коллектива по организации социально-психолого-педагогического сопровождения развития каждого ребенка с целью социально-нравственной реабилитации, адаптации, правовой защищенности и развитию ключевых компетенций обучающихся;

- создание условий и возможностей для физического развития личности в соответствии с возрастными и половыми особенностями и формирование здорового образа жизни;

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, интересов и способностей, творческого потенциала и формирование гуманистической ориентации ценностно-смысловой сферы;

- создание условий для самопознания, самореализации, саморазвития личности в соответствии с индивидуальными личностными особенностями;

- подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению и достижению жизненных целей.;

- воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Основные принципы построения воспитательной системы:

- системность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Приоритетные направления воздействия на личность обучающегося:

- познай себя как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека - *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект - *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны, гражданин планеты* - через становление социально активной личной, гражданской позиции.

### 3.7. Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:	Культурно-ориентированные:	Деятельностно-ориентированные:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);</li> <li>■ психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);</li> <li>■ адаптивность ("Интердом - мой дом!").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ смысловое отношение к окружающему миру;</li> <li>■ опора на культуру как на основу мировоззрения;</li> <li>■ толерантность;</li> <li>■ целостная картина мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);</li> <li>■ креативность.</li> </ul>

### 3.8. Реализация воспитательной системы Интердома направлена на формирование следующих личностных характеристик обучающийсяя:

- Интеллект (информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе-интернате, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей: критичностью, гибкостью, способностью к рефлексии, самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности)
- Креативность (каждый обучающийся Интердома должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности)
- Нравственные ценности (формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием)
- Коммуникативность (выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками: готовностью к сотрудничеству; способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовностью оказать помощь; доброжелательностью; тактом).
- Здоровье (формирование у обучающихся следующих установок: потребности в здоровом образе жизни; неприятия негативного влияния окружающих; умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья).
- Саморегуляция поведения (важной характеристикой личности является способность к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни,

умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты; для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль).

### **3.9. Направления модернизации образования в Интердоме.**

**3.9.1** Осуществление модернизации содержания образования в Интердоме основывается на:

- профилизации образовательного пространства;
- развитии информационно-образовательной среды;
- развитии материально-технической базы на основе безрисковых условий осуществления образовательного процесса;
- развитии образовательного пространства через соединение общего и дополнительного образования;
- переосмыслении целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами второго поколения;
- введении новых учебных программ в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения;
- выборе наиболее целесообразных учебно-методических комплексов;
- внедрении новых форм организации учебного процесса, таких как: проектный метод, блочно-модульный подход, развивающее и проблемное обучение;
- ведении портфолио педагога и обучающийся;
- построении педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе на основе педагогического прогноза и диагностики.

Основной задачей педагогов Интердома при обеспечении профильного образования является вооружение обучающихся инструментарием учебного труда.

Основным условием осуществления процесса образования в Интердоме является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий

#### **3.9.2. Здоровьесберегающая деятельность.**

В период существенных изменений в нашей жизни современное общество требует от выпускника школы способности к участию в межкультурной коммуникации, быстрой адаптации к условиям постоянно изменяющегося мира, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию, умения решать проблемы в логике. Только с такими качествами наш выпускник не потеряется в мультикультурном пространстве, будет конкурентно-способным на рынке труда.

С этой целью реализация отдельных идей Концепции модернизации российского образования призвана повысить качество образовательного процесса. Выдвигаемая на передний план категория «*качество образования*» непосредственно связана с категорией «*здоровье*» в её современном понимании, как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия человека.

Однако низкий уровень физического и психического здоровья школьника создаёт объективные препятствия на пути эффективной модернизации образования, без чего невозможно разрешить назревшие экономические и социальные проблемы, достичь оптимального уровня развития личности.

*Здоровьеформирующая деятельность в процессе образования* ведётся по трем направлениям:

- педагогическому,
- медицинскому,
- психологическому.



Педагогическое направление включает в себя:

- 1) разумное построение школьной культуры (организационно-педагогических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, эстетических, пространственных условий, отражающих типичный ритм жизни Интердома, темп ее жизнедеятельности и объем нагрузок в работе педагогов и обучающихся);
- 2) изменение образовательной политики (переход на широкую дифференциацию процесса обучения с целью предоставления широких возможностей для индивидуального обучения обучающихся в условиях совместной учебной деятельности в типичной для них группе обучающихся);
- 3) системное обучение здоровому образу жизни на всех уровнях обучения;
- 4) организацию детского самоуправления и внедрения программ социализации обучающихся Интердома.

Психологическое направление предполагает деятельность психологической службы, которая, во-первых, проводила бы развивающую работу со всеми обучающимся во всех ее формах, а также осуществляла психологическое консультирование и сопровождение детей, психологическую поддержку учебно-воспитательного процесса; во-вторых, могла бы оказать целостную помощь детям группы риска; в-третьих, содействовала бы гуманизации психологического климата образовательного учреждения на всех уровнях.

Медицинское направление должно обеспечивать гигиенические условия образовательного процесса; широкую просветительскую работу среди обучающихся, а также педагогов; системную реабилитационную работу по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Деятельность медико-психологической службы в Интердоме выстраивается на основе того, что она подчинена не идее адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу (его требованиям, технологиям и т.п.), а учебно-воспитательного процесса - к психофизиологическим и психологическим особенностям детей и включать:

- 1) контроль за выполнением гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса в целом и за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации урока;
- 2) выявление патогенных факторов образовательного процесса во всех его аспектах и организацию его коррекции на уровне педагога;
- 3) выявление скрытых психофизиологических причин неуспешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах и организацию профилактических и реабилитационных мероприятий с учетом возможностей Интердома.

Общим для всех трех выделенных выше направлений здоровьесберегающей деятельности Интердома является понимание содержания социокультурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни», основанных на традиционном подходе психологии развития личности.

Отдельно выхваченные и внедрённые в учебный процесс приёмы, формы, методы не только не дают результата поддержания здоровья школьника (не говоря уже об оздоровлении), а вносят беспорядочность и бессистемность в организацию обучения. Только комплексное их применение может оказать благотворное влияние на здоровье школьника. Поэтому возникает необходимость развития созданной в Интердоме системы мер по созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе.

**3.9.3.** Процесс управления, в том числе образовательный процесс, в школе-интернате выстроен на матричной основе и определяется как система циклической деятельности, в которую входят прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция, анализ процессов.

Основные принципы, заложенные в управление Интердомом:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в рамках создания оптимальных условий для реализации программы развития Интердома и ресурсного обеспечения ее деятельности.
2. Гуманизм – уважение и доверие к человеку, ориентация на человека и его потребности, обеспечение условий, при которых каждый член школьного коллектива осознает потребность в улучшении своей деятельности.
3. Ориентированность на результат – учет конечных результатов работы (оптимальность их достижения, изучение динамики развития и т.д.)
4. Ресурсный подход – соответствие всех внедряемых в образовательный процесс программ и новшеств ресурсному обеспечению.
5. Функциональность – определение функций, делегирование полномочий и установление уровня ответственности каждого члена коллектива за состояние и результаты профессиональной деятельности.
6. Научность – как один из факторов создания творческой атмосферы в школе-интернате, отношение к педагогическому труду как к научному исследованию, в основе которого лежит умение мысленно проникать в сущность фактов и причинно-следственные связи между ними.
7. Системность – рассмотрение управления как системообразующего начала в формировании внутришкольной культуры (организационной и аналитической).
8. Необходимость и достаточность – установление необходимого контроля за всеми сферами деятельности Интердома.

Таким образом, главными идеями становления и развития Интердома являются:

Интердом – учреждение, развивающееся по пути создания школы, содействующей здоровью участников образовательного процесса.

Интердом – единый образовательный центр, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры общего и дополнительного образования.

Интердом – учреждение, развивающее воспитательную систему, которая в центр ставит ребенка, адаптируясь к нему.

Интердом - общеобразовательное учреждение, комплементарно развивающееся посредством привлечения внешних ресурсов.

## **4. Приоритетные направления деятельности Интердома Уровне среднего общего образования**

### **4.1. Создание благоприятных условий достижения современного качества образования.**

*1.1. Определение оптимального содержания образования обучающихся в условиях перехода на новый федеральный образовательный стандарт второго поколения*

Отбор и корректировка содержания образования должны осуществляться в соответствии с основной функцией школьного образования: передача ученику инструментария, позволяющего ему самостоятельно приобретать и систематизировать знания. Обеспечивая качественную подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями, осуществлять на деятельностной основе подготовку к ЕГЭ.

В рамках структуры дополнительного образования школьников предполагается совершенствование созданных программ, являющихся логическим продолжением учебных программ основного образования, а также обеспечивающих индивидуальную траекторию развития творческих способностей обучающихся.

Приоритетными задачами обучения и воспитания, развития должны стать:

- научить понимать устройство современного общества, сформировать умение самостоятельно действовать в нем;
- давать детям возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

### 1.2. Изменение условий реализации учебных планов Интердома.

Обновляя содержание общего образования в условиях современных требований и рекомендаций, педагогам необходимо внести изменения и коррективы в учебный план Интердома:

- расширять возможности для занятий специальной медицинской группы по физической культуре для детей, имеющих отклонения в здоровье, в соответствии с их заболеванием;
- расширить перечень программ дополнительного образования для использования в профильных классах в соответствии с направленностью с целью обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки в соответствии с профилем и в условиях преемственности с программами общего образования.

### 1.3. Развитие средств педагогической коммуникации.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в профильном сегменте, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у обучающихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности: модульное обучение, цикло-блочная организация учебного процесса, использование опережающих интенсивных, поисково-проблемных методик, организация индивидуальных и групповых форм работы.

Для обеспечения качественной подготовки обучающихся к участию в независимой оценке качества знаний педагоги должны продолжить работу по созданию контрольно-измерительных материалов для обеспечения грамотного проведения контроля по предмету с определением целей, задач, критериальной базы, предоставлением обучающимся свободы выбора заданий разной степени сложности.

### *1.4. Профессиональное развитие педагогов Интердома.*

Построение инновационного образовательного пространства требует сформированности у педагогов новых профессиональных компетентностей: умение работать в смысловых полях, конструировать, создавать смысловые реальности, задавать себе вопросы и задачи на «смысл»; умение работать с ситуацией и создавать ситуации особого рода, такие как: обогащение опыта совместной деятельности, расшифровка переживаний, впечатлений, получаемых педагогом и ребенком в совместной деятельности; построение личных форм, норм образовательной деятельности, создание индивидуальных образовательных профилей в совместной деятельности.

Таким образом, педагог должен научиться осознавать себя в качестве посредника в современной деятельности с детьми, используя свои профессиональные компетентности для становления ключевых предметных компетентностей обучающихся. Учителю необходимо освоить новую роль, в которой он – человек, постоянно дающий детям образцы собственного учения, деятельности и отношения к миру.

В содержании методической работы Интердома сделан акцент в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической, здоровьесберегающей компетентности учителя, освоению проектной деятельности, активных и интерактивных форм обучения и воспитания.

## **2. Выстраивание процесса сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательных отношений.**

Реализация отдельных идей Концепции модернизации российского образования призвана повысить качество образовательного процесса. Выдвигаемая на передний план категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье», в её современном понимании, как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия человека. Поэтому необходимо:

- продолжить деятельность по обеспечению материально-технических условий безопасности в Интердоме;
- расширять внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- расширять внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих педагогических технологий,
- создавать в УВП педагогические условия для осуществления обучения и воспитания на основе развития ребенка и его образовательной и социальной истории;
- построение и реализация программы обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декретированные периоды их обучения (10-й классы);
- построение программы обеспечения условий преемственности в образовательном процессе при переходе на другую ступень обучения (9-ий, 11-й класс);
- построения программы социальной адаптации подростков с аутоагрессивным поведением;
- разработка индивидуального оптимума адаптации как новой основы программ медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в старшей школе;
- разработка механизмов взаимодействия педагогов, психологов и медиков при определении индивидуального пути реабилитации дезадаптированных детей в переломные периоды обучения,
- создание системы сохранения здоровья учителя как фактора, сохраняющего здоровье ученика.

## **3. Совершенствование воспитательной системы Интердома.**

**3.1** Процесс развития системы воспитательной работы будет направлен на:

- развитие программы общественного воспитания;
- совершенствование нормативной базы участия обучающихся в образовательном процессе;
- организацию квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в процессе образования;
- организация и осуществление совместной деятельности с ИДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;
- участие обучающихся в проектной деятельности разных направлений в рамках соединения общего и дополнительного образования;
- увеличение количества обучающихся, участвующих во внеурочных мероприятиях в активной форме;

-внедрение проектных технологий в подготовку и проведение внеурочных массовых мероприятий с использованием метода сквозной режиссуры, обеспечивающей большой охват активных участников,

### **3.2. Процесс развития системы дополнительного образования:**

- расширение спектра спортивных кружков и секций;
- развития структуры дополнительного образования в условиях дифференцированного подхода к его организации: развитие способностей и интересов, проведение досуга;
- организации проектной концертно-театральной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования;
- обучения пониманию устройства современного общества, формирования умений самостоятельно действовать в нем,
- обеспечения детям возможности попробовать себя в разных областях деятельности.

### **4. Развитие демократизации управления Интердомом:**

- выстраивание государственно-общественного управления школой-интернатом с опорой:
  - на коллегиальность в принятии стратегических решений развития Интердома;
  - развитие самоуправления в школе-интернате через расширение спектра возможностей использования механизмов воздействия на обучающихся в рамках общественного воспитания детей,
  - расширение спектра привлечения общественности к организации и проведению внеурочной деятельности обучающихся;
  - привлечения выпускников Интердома к организации и осуществлению УВП в школе-интернате;
  - увеличение количества социальных партнеров, в том числе представителей высшей школы;
  - установление сотрудничества на деятельностной основе с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта;
  - создание условий для осуществления межведомственного взаимодействия Интердома и учреждений здравоохранения, культуры, спорта;
  - установление, оформление и осуществление партнерских отношений в форме договоров;
  - сохранение и умножение практики сотрудничества с общественными организациями;
  - выстраивание совместной деятельности с ИДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;
  - привлечение социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
  - создание ученических объединений дополнительного образования, содействующих формированию у обучающихся коммуникативных умений и умений социализации;
  - формирование у обучающихся Интердома умений обмена информацией, способами деятельности и общения, ценностными ориентирами, социальными установками, отбор и усвоение которых носит свободный и избирательный характер.

### **5. Развитие и укрепление ресурсной базы Интердома.**

#### Приоритетные направления развития и укрепления материально-технической базы:

- обеспечения условий безопасности в Интердоме, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в Интердоме в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- оптимизация безрисковых условий обеспечения интенсификации современного образовательного процесса;

- приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- приобретение учебного оборудования в соответствии с современными требованиями;
- создание материально-технической базы, обеспечивающей условия физкультурно-оздоровительной работы в Интердоме;
- создание условий безопасности функционирования учреждения;
- создание современных условий компьютеризации образовательного и управленческого процесса;
- создание современной информационной среды;
- укрепление материально-технических условий здоровьесбережения участников образовательного процесса Интердома;
- укрепление материально-технических условий осуществления дополнительного образования в условиях интегрированного образовательного процесса Интердома;

## 5. Цели и задачи образовательного процесса

**Цель:** *Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.*

Ее реализация должна осуществляться на основе:

- обеспечения условий безопасности в Интердоме, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в школе-интернате в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширение общественного участия в решение различных проблем образования в школе-интернате;
- развития государственно-общественного управления в школе-интернате в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;
- сохранения дифференцированного подхода к обучающимся в учебно-воспитательном процессе через создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развития материально-технической базы Интердома.

### **Задачи:**

1. *Содействовать формированию здоровой личности обучающийся посредством*

- привлечения большего числа обучающихся к спортивным занятиям,
- разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;
- развитие психологизации учебно-воспитательного процесса;
- осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;
- создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения обучающихся при участии научных работников и специалистов из сферы здравоохранения;
- содействия сохранению здоровья, демонстрации многогранной природы здоровья;
- формирования у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

2. *Развивать способности и склонности обучающихся посредством:*

- отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся;
- расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда обучающихся;
- развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
- передачи обучающийсяам методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
- вовлечение обучающихся в работу ученических объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов;
- создание творческой атмосферы в Интердоме путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также

увеличение охвата школьников участием в разного рода мероприятиях творческого показа в школе-интернате и вне ее, в том числе и соревновательного характера.

### *3. Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:*

- предупреждая перегрузку обучающихся в учебном процессе;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства Интердома на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению обучающихся с учетом их возможностей, способностей и интересов; развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствуя лекционно-семинарскую, блочно-зачетную систему занятий;
- изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития;
- разрабатывая и внедряя в практику педагогической деятельности организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для качественного обеспечения и осуществления образовательного процесса;

### *4. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:*

- обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
- содействуя развитию гуманистической позиции педагога, которая в центр его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;
- создавая рефлексивное пространство через организацию системы постоянно действующих профессиональных объединений педагогов, работающих в проектном режиме;
- развивая реальную практику перехода от организации учебной работы (выполнение учебных программ) к образовательной деятельности педагогов (использование инновационных разработок) через создание профессиональных объединений педагогов переменного состава – проектно-исследовательских групп;
- обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
- организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;
- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогов;
- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

### *5. Развивать воспитательную систему Интердома:*

- разрабатывая систему действий по оказанию коррекционно-педагогической помощи обучающимся в школе-интернате;
- сохраняя структуру органов управления и соуправления Интердомом, непосредственно участвующих в процессе общественного воспитания школьников;
- сохраняя и укрепляя традиции Интердома;
- передавая знания о культурно-исторических традициях народов, проживающих в России;
- формируя опыт освоения культурно-исторических традиций и построения личного бытия на основе этого опыта;
- совершенствуя систему работы классных руководителей в условиях современных требований осуществления общественного воспитания;
- активизируя работу ученических объединений дополнительного образования и направляя их деятельность на расширение знаний и умений в условиях соединения программ основного и дополнительного образования;



- выстраивая качественную нормативную основу для функционирования сегмента дополнительного образования;
- сохраняя активность участия ученических коллективов и отдельных школьников во внешкольных мероприятиях разного уровня и характера;
- организуя продуктивное планирование и реализацию воспитательного потенциала урока (учебного занятия).

**6. Совершенствовать систему управления Интердомом путем:**

- развития разработанной системы общественно-государственного управления школой-интернатом в условиях гласности и открытости;
- развития форм участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой-интернатом;
- совершенствования системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
- совершенствования организации координационных связей между всеми звеньями и структурами Интердома в условиях существующей матричной системы управления;
- внедрения прогностического метода управления;
- развития мониторинга результативности деятельности Интердома;
- создания тематических программ, обеспечивающих решение выявляемых проблем модернизации образования;
- развитие инновационных процессов создания единого образовательного пространства в условиях адаптационной модели Интердома как общеобразовательного учреждения;
- расширения спектра привлекаемых внешних ресурсов;
- создания условий для осуществления межведомственного взаимодействия Интердома и учреждений здравоохранения, культуры;
- привлечения социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- расширения локальной информационно-коммуникационной сети в Интердоме;

**7. Развивать материально-техническую базу Интердома:**

- обновляя мебель и оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая (пополняя и обновляя) программно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методической базы кабинетов, электронных учебных пособий, спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения, др.
- обновляя компьютерную базу кабинетов информатики в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая современную компьютерную технику, ТСО;
- продолжая компьютеризацию административного аппарата Интердома;
- продолжая информатизацию образовательного пространства Интердома.

## 6. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий

Основным условием эффективности осуществления процесса образования в Интердоме является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Принципы организации образовательного процесса в школе-интернате:

- Учёт современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.
- Личностно – деятельностный подход к процессу обучения, воспитания и развития.
- Использование достижений педагогической, психологической и медицинской науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.
- Оснащение образовательного процесса современными средствами.

В Интердоме применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки обучающихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний обучающихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности обучающихся к самоопределению и их духовно-нравственному развитию.

При формировании адаптивной образовательной среды Интердома необходимо учитывать значимое условие: выбор технологии обучения должен быть адекватен психологическим и возрастным особенностям школьника, что реализует принцип здоровьесберегающего обучения.

В Интердоме педагоги все активнее используют такие современные технологии воспитания и обучения,

- проектного обучения;
- критического мышления;
- проблемного обучения;
- учебных дискуссий;
- дифференцированного обучения;
- сотрудничества.

Использование такой технологии, как технологии уровневой дифференциации обеспечивает усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

### Этапы и содержание действий ученика и учителя при использовании технологии уровневой дифференциации.

Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся
Предварительный	Определение в действиях уч-ся репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней усвоения учебного материала.	-

Диагностический	Разработка заданий для выявления уровня усвоения знаний. Проведение диагностики обученности уч-ся.	Самоопределение уч-ся в выборе уровня изучения предмета на основе диагностики и своих интересов.
Этап распределения уч-ся по группам	Организация распределения уч-ся по группам. Уточнение содержания обучения и требований к уровню образовательной подготовки для разных групп.	Выбор учеником определенной группы. Участие в обсуждении предлагаемых учителем требований к уровню образовательной подготовки в той или иной группе.
Этап реализации уровневого обучения	Организации работы обучающихся в группах.	Организация своей учебной деятельности в рамках выбранной группы.
Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровневого обучения	Оценивание уч-ся с позиции приложенных усилий.	Осуществление взаимооценки и самооценки достигнутых результатов.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых обучающийся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

**Этапы и содержание действий ученика и учителя при проектном обучении.**

Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся
Разработка проектного задания	Проводит организационную работу по отбору тем, подтем, литературы по проекту, объединению уч-ся в группы, консультированию.	Подбирают темы и подтемы по проекту, группируются в команды, обсуждают план работы, формы представления результата.
Разработка проекта	Консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу уч-ся. стимулирует их деятельность.	Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
Презентация	Организует экспертизу	Докладывают о результатах работы
Рефлексия	Оценивает свою деятельность	Осуществляют

	по педагогическому руководству работой уч-ся, учитывает их оценки	рефлексию процесса, себя в нем с учетом других.
--	--	--

Введение в практику технологии проектного обучения способствует повышению социальной адаптации обучающихся.

В школе-интернате применяются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления обучающихся.

Целью технологии критического мышления является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. При этом критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление: способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает пониманию различных точек зрения; позволяет обучающимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

**Этапы и содержание действий ученика и учителя при критическом мышлении.**

Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся
«Вызов»	Предлагает уч-ся нарисовать объект так, как они его представляют. вспомнить все, что знают об объекте и нарисовать маркировочную таблицу.	Каждый в тетради рисует познавательный объект, вспоминает все, что с ним связано, рисует маркированную таблицу.
«Осмысление»	Предлагает уч-ся классифицировать записанные на доске знания, оформляет структурно-логическую схему.	Предлагают основания для классификации полученных об объекте сведений, записывают структурно-логическую схему.
«Чтение с пометками»	Предлагает каждому уч-ся текст к прочтению с пометками. Предлагает обсудить заполнение колонок «Хочу знать», «Узнал новое», дает установку на домашнее задание.	Читают полученный текст, делают пометки, заполняют маркировочную таблицу, обсуждают, предлагают варианты, выбирают темы для сообщения, записывают домашнее задание.
«Рефлексия»	Предлагает ученикам разные способы инициирования рефлексии обучающихся	Проводят рефлексию
«Домашнее задание»	Предлагает домашнее задание в виде написания сказки, эссе и составления структурно-логической схемы с учетом новых знаний по выбору обучающихся.	Выбирают домашнее задание

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в школе-интернате, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у обучающихся,

формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

## 7. Содержание среднего общего образования

Образовательная деятельность по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в школе-интернате соответствует трем уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

### 7.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и профильного уровня (история, обществознание, физика, информатика, биология), рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.*

### 7.2. Приоритетные задачи учебных предметов на уровне среднего общего образования

#### Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### Литература

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся,

читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **Иностранный язык**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Математика**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **И н ф о р м а т и к а и И К Т**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **И с т о р и я**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;



- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Обществознание**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **География**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Биология**

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Физика**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Астрономия**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **Х и м и я**

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **7.3. Реализация школьного компонента государственного стандарта**

Содержание школьного компонента ГОС при переходе на уровень среднего общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

**Основными задачами** школьного компонента ГОС на уровне среднего общего образования являются:

- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Формирование готовности к самообразованию.
- Развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам:
  - планирование собственной исследовательской деятельности по решению интересующей проблемы;
  - подготовка аналитического обзора по теме;
  - составление тезисов;
  - устные и письменные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.
- Развитие способности к самоопределению.

Данные задачи являются преемственными по отношению к задачам, которые ставились на второй ступени обучения.

Перечень предметов по выбору:

*Элективные курсы* – по русскому языку, обществознанию, математике, химии, биологии, физике, истории.

**7.4. Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование** это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана гимназии;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;

- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

### **7.3. Рабочие программы**

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ среднего общего и в соответствии с учебным планом Интердома педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) с последующей корректировкой.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению методическим объединением Интердома и согласованная с заместителем директора по УВР, утверждается приказом директора Интердома.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися (выпускниками III ступени обучения) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**7.4.** При выборе форм и порядка аттестации Интердом руководствуется Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации, который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также Положением Интердома о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

## 8. Модель выпускника средней школы

*I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:*

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на профильном уровне учебные программы по предметам: история, обществознание, математика, физика, информатика, химия, биология - согласно выбору обучающегося.
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
  - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
  - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
  - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
  - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

*II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
  - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
  - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
  - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
  - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
  - д) знание и владение основами физической культуры человека.

*III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

*IV. Уровень сформированности культуры человека*

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
- Владение основами экологической культуры.
- Знание ценностей бытия, жизни.

## 9. Организация учебного процесса

### 9.1. Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебной недели:

- в 1 классах – 5 дней
- в 2-11 классах – 6 дней

#### 2. Начало занятий – 8.30

#### 3. Еженедельная общешкольная линейка – вторник 8.00 - 8.25

#### 4. Режим работы:

- Подъем – 7.00
- Завтрак – 7.30-8.20
- Учебные занятия – 8.30-14.00 (1-6 уроки)
- Второй завтрак – после 3-го урока (11.05)
- Обед – 13.00-14.45
- Самоподготовка: 14.30-16.30 - 2-4 классы, 15.00-17.00 – 5 классы, 15.00 – 17.30 – 6-7 классы, 15.00-17.30 – 8-9 класс, 16.00 – 19.00 - 10-11 классы
- Полдник – 17.00-17.20
- Ужин – 18.30-20.00
- Занятия в кружках и секциях – 16.30-20.30 (по расписанию кружков и секций)
- Отбой: 1-7 классы – 21.00, 8-11 классы – 22.00

#### 5. Продолжительность уроков

- В 1 классах – в 1-ом классе в 1 полугодии по 35 минут, во 2-ом – по 45 минут
- Во 2-11 классах – по 45 минут

#### Расписание звонков

Номер урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30-9.15	10 мин
2	9.25-10.10	10 мин
3	10.20-11.05	20 мин
4	11.25-12.10	10 мин
5	12.20-13.05	10 мин
6	13.15-14.00	

#### Расписание звонков в 1 полугодии 1 класса

Номер урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30-9.05	10 мин
2	9.15-9.50	40 мин динамическая пауза
3	10.30-11.05	20 мин завтрак
4	11.25-12.00	

#### 6. Продолжительность учебного года

С 01 сентября по 31 мая.

#### Продолжительность учебного времени



2-11 классы – 34 учебные недели;  
1 классы – 33 учебные недели.

## **9.2. Учебный план среднего общего образования Интердома**

### **Общая характеристика учебного плана.**

Учебный план Интердома разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
- Приказ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Региональный базисный учебный план для 3-11 классов общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования - утверждён приказом Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 № 988-о;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2017 №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Устав ФГБОУ «МЦО «Интердом» имени Е.Д.Стасовой»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год (без учета периода государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений) и рассчитан на работу школы в режиме 6-дневной учебной недели. Предельно допустимая учебная нагрузка: 10-11 классов - 37 часов. Продолжительность урока – 45 мин.

В учебном плане представлены все образовательные компоненты: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

На завершающей ступени общего образования в «МЦО «Интердом» имени Е.Д.Стасовой» введено профильное обучение. Оно позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение, открывает обучающимся, попавшим в сложную

жизненную ситуацию, равный доступ к качественному образованию, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием с учётом реальных потребностей рынка труда.

На третьей ступени образования с учётом выбора воспитанников реализуются три профиля:

- **социально-гуманитарный:** на профильном уровне изучаются история и обществознание;
- **физико-математический:** на профильном уровне изучаются математика, физика и информатика;
- **химико-биологический:** на профильном уровне изучаются химия и биология.

В 2017-2018 учебном году в Интердоме открыты два 10-х и три 11-х класса. 11А класс – социально-гуманитарного профиля. 11Б класс – физико-математического профиля. 10Б и 11В классы - химико-биологического профиля. В 10а классе реализуется обучение двух профильных групп: социально-гуманитарной и физико-математической. Данный подход обеспечивает образовательному учреждению широкие возможности организации профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

По профильным предметам в 10-11 классах количество часов определено на основе Федерального базисного учебного плана (далее ФБУП).

В соответствии с Базисным учебным планом совокупность базовых и профильных предметов определяет состав учебного плана на третьей ступени образования.

*Русский язык* является обязательным в связи со сдачей единого государственного экзамена по этому предмету, в соответствии с ФБУП на изучение данного предмета на базовом уровне выделяется 1 час в неделю.

*Математика* включает в себя модули «Алгебра» и «Геометрия», которые преподаются в составе данного учебного предмета в соответствии с ФБУП, на изучение данного предмета на базовом уровне выделяется 4 часа в неделю, на профильном уровне – 6 часов в неделю. Из национально-регионального компонента в связи с приемом детей из разных регионов Российской Федерации, имеющих различный уровень подготовки по данному предмету, добавляется 1 час в неделю в социально-гуманитарном, физико-математическом и химико-биологическом профилях.

*Информатика и ИКТ* в физико-математическом профиле изучается 4 часа в неделю в соответствии с рекомендациями ФБУП по данному учебному профилю. При проведении занятий по данному предмету осуществляется деление класса на две группы.

Предмет *«Естествознание»* представлен как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология»).

*Химия* в социально-гуманитарном, физико-математическом профиле изучается 1 час в неделю в соответствии с рекомендациями ФБУП по данным учебным профилям. В химико-биологическом профиле химия изучается 5 часов в неделю (3 часа в соответствии с ФБУП, 2 часа за счет компонента образовательного учреждения для успешной подготовки к ЕГЭ по профильному предмету).

*Биология* в соответствии с рекомендациями ФБУП в социально-гуманитарном, физико-математическом профиле изучается 1 час в неделю, в химико-биологическом профиле – 3 часа в неделю.

*Физика* в соответствии с рекомендациями ФБУП изучается в социально-гуманитарном профиле, химико-биологическом профиле в соответствии с рекомендациями ФБУП на изучение данного предмета выделяется 2 часа в неделю; в физико-математическом профиле – 5 часов в неделю.

*Астрономия* в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2017 №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» на базовом уровне в 10-11 классах 0,5 часа в неделю.

География изучается 1 час в неделю в классах химико-биологического профиля за счет федерального компонента.

*Обществознание (включая экономику и право)* в химико-биологическом, физико-математическом профиле изучается на базовом уровне 2 часа в неделю в соответствии с рекомендациями ФБУП.

*Обществознание* в социально-гуманитарном профиле изучается как профильный предмет 3 часа в неделю в соответствии с рекомендациями ФБУП.

*Право* в социально-гуманитарном профиле изучается как профильный предмет 2 часа в неделю в соответствии с рекомендациями ФБУП.

*Экономика* в социально-гуманитарном профиле изучается как профильный предмет 1 час в неделю в 10-м классе в соответствии с рекомендациями ФБУП.

*История* в социально-гуманитарном профиле изучается как профильный предмет 4 часа в неделю в соответствии с рекомендациями ФБУП.

*История* в физико-математическом, химико-биологическом профиле изучается на базовом уровне 2 часа в неделю в соответствии с рекомендациями ФБУП.

*Иностранный язык (английский, немецкий, французский)*. Объем учебного времени, отведенного на изучение предмета, составляет 3 часа в неделю.

*Основы безопасности жизнедеятельности* изучается на базовом уровне в 10-11 классах 1 час в неделю.

На преподавание предмета *Физическая культура* отводится 3 часа в неделю в соответствии с Базисным учебным планом.

В связи с тем, что в 10А классе обучаются воспитанники двух профилей: социально-гуманитарного и физико-математического для успешной реализации программ по базовым предметам, на которые отводится одинаковое число учебных часов в разных профилях обучения, в учебном плане показано объединение часов, так как изучение предметов будет вестись параллельно (например, уроки истории и обществознания в 10А классе в профильной физико-математической группе и 10б химико-биологическом классе проводятся вместе; таким же образом проводятся уроки физики и математики в 10А классе в профильной социально-гуманитарной группе и 10б химико-биологическом классе).

Уроки на профильном уровне будут вестись с подгруппами отдельно.

Освоение обучающимися 10-х классов образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией:

- в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике;
- тестирование в форме ЕГЭ по профильным предметам.

По остальным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация осуществляется на основании среднего балла по предмету.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса школы осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1400 от 26 декабря 2013 г. (в действующей редакции)

Помимо профильных предметов, для углубления и расширения знаний по предметам, входящим в учебный план, вводятся *элективные курсы* различных типов,

практикумы, групповые и индивидуальные консультации. Элективные курсы по профильным предметам, кроме учителей, ведут преподаватели вузов.

#### 10 класс

1. «Трудности русского языка» - 17 часов (1 полугодие)
2. «Теория и практика сочинения» - 17 часов (2 полугодие)
3. «Способы решения расчётных задач по химии» - 34 часа
4. «Эволюционные и экологические аспекты ботаники» - 68 часов

#### 11 класс

1. «Теория и практика подготовки к сочинению» - 17 часов (1 полугодие)
2. «Трудные вопросы орфографии и пунктуации русского языка» - 34 часа
3. «Избранные задачи математики» - 34 часа
4. «Дополнительные главы к учебнику математики» - 34 часа
5. «Практическое обществознание» - 34 часа
6. «За страницами учебника: решение нестандартных задач по общей химии» - 34 часа
7. «Анатомия, физиология и гигиена человека» - 50 часов
8. «Эволюционные и экологические аспекты зоологии» - 18 часов
9. «Биология. Загадки природы» - 22 часа
10. «Решение задач повышенной сложности в рамках подготовки к ЕГЭ по физике» - 34 часа

**Учебный план среднего общего образования (недельный)  
ФГБОУ «МЦО «Интердом» имени Е.Д.Стасовой»  
(6-дневная неделя)**

Классы Учебные предметы		10 класс			11 класс		
		10а		10б	11а	11в	11б
		Социаль- но- гуманит арный	Физико- математ ический	Химико- биологич еский	Социаль но- гуманита рный	Физико- математ ический	Химико - биологи ческий
Русский язык		1	1	1	1	1	1
Литература		3	3	3	3	3	3
Иностранный язык		3	3	3	3	3	3
Математика		4	6*	4	4	6*	4
Информатика и информационно- коммуникационные технологии			4*			4*	
История		4*	2		4*	2	2
Обществознание (включая экономику и право)			2			2	2
Экономика		1*					
Обществознание		3*			3*		
Право		2*			2*		
География				1			1
Физика		2	5*	2	2	5*	2
Астрономия		0,5	0,5	0,5			
Химия		1	1	3*	1	1	3*
Биология		1	1	3*	1	1	3*
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>29,5</b>	<b>32,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
Региональ- ный компонент	Математика	1	1	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Компонент образова- тельного учреждения	Химия			2			2
	Элективные курсы	7	4	6	8	4	6
		7 часов по выбору			9 часов по выбору		
<b>Итого</b>		<b>30,5</b>	<b>33,5</b>	<b>31,5</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>31</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка (требования)		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

СанПиН)						
---------	--	--	--	--	--	--

- Предметы федерального компонента, обеспечивающие профильную подготовку

**Учебный план среднего общего образования (годовой)  
ФГБОУ «МЦО «Интердом» имени Е.Д.Стасовой»  
(6-дневная неделя)**

Классы		10 класс			11 класс			
		10а		10б	11а	11б	11в	
		Социально-гуманитарный	Физико-математический	Химико-биологический	Социально-гуманитарный	Физико-математический	Химико-биологический	
Учебные предметы	Русский язык	34	34	34	34	34	34	
	Литература	102	102	102	102	102	102	
	Английский язык	102	102	102	102	102	102	
	Математика	136	<b>204*</b>	136	136	<b>204*</b>	136	
	Информатика и ИКТ		<b>136*</b>			<b>136*</b>	34	
	История	<b>136*</b>	68	68	<b>136*</b>	68	68	
	Обществознание (включая экономику и право)		68	68		68	68	
	Экономика	<b>34*</b>						
	Обществознание	<b>102*</b>			<b>102*</b>			
	Право	<b>68*</b>			<b>68*</b>			
	География			34			34	
	Физика	68	<b>170*</b>	68	68	<b>170*</b>	68	
	Астрономия	18	18	18				
	Химия	34	34	<b>102*</b>	34	34	<b>102*</b>	
	Биология	34	34	<b>102*</b>	34	34	<b>102*</b>	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	34	
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	
	<b>Итого</b>	<b>1004</b>	<b>1106</b>	<b>970</b>	<b>952</b>	<b>1088</b>	<b>952</b>	
	Региональный компонент	Математика	34	34	34	34	34	34
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Компонент образовательного учреждения	Химия			68			68	
	Элективные курсы	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>204</b>	<b>238</b>	<b>136</b>	<b>204</b>	
		7 часов по выбору			9 часов по выбору			
<b>Итого</b>	<b>1038</b>	<b>1140</b>	<b>1072</b>	<b>1020</b>	<b>1122</b>	<b>1054</b>		
Предельно допустимая	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>		

учебная нагрузка (требования СанПиН)						
---	--	--	--	--	--	--

- **Предметы федерального компонента, обеспечивающие профильную подготовку**



## 10. Учебно – методическое сопровождение образовательного процесса.

Под все часы учебного плана Интердома имеются образовательные программы, рекомендованные к реализации Министерством образования и науки РФ, рассмотренные на предметных методических объединениях учителей Интердома и одобренные на методическом совете Интердома.

### Программно – методическое сопровождение образовательного процесса на ступени СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 2013 – 2014 уч.г.

1.	Русский язык. 10-11 класс.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык 10-11» (базовый уровень), М., «Русское слово», 2010 г.
2.		Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык 10-11» (базовый уровень), М., «Просвещение», 2007 г.
3.		Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни), М., «Вербум-М», 2007 г.
<b>Литература</b>		
4.	Литература. 10 класс	Сахаров В.И., Зинин С.А. «Литература 10» (базовый и профильный уровни), М., «Русское слово», 2010
5.	Литература. 11 класс	Чалмаев В.А., Зинин С.А. «Литература 11» (базовый и профильный уровни), М., «Русское слово», 2010
6.		Лебедев Ю.В. «Русская литература XIX века. 10 класс. В 2-х частях», М., «Просвещение», 2008г.
<b>Английский язык</b>		
7.	Английский язык. 10-11 класс	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык 10-11», М., «Просвещение», 2010 г.
<b>Немецкий язык</b>		
8.		Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А., учебник для 10-11 классов общелобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), Москва, «Просвещение», 2010
<b>Математика</b>		
9.	Алгебра и начала анализа. 10-11 класс	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс (базовый уровень), М., «Мнемозина», 2009 г.
10.		Мордкович А.Г., Смирнова И.М. «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс (базовый уровень), М., «Мнемозина», 2009 г.
11.		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень), М., «Мнемозина», 2010 г.
12.	Геометрия. 10-11 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2011 г.
<b>Информатика и ИКТ</b>		

13.	Информатика и ИКТ. 10-11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
14.\		Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. — 4-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
15.		Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
<b>История</b>		
16.	Всеобщая история. 10 класс	Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история 10»(базовый и профильный уровни), М., «Русское слово», 2008 г.
17.	Всеобщая история. 11 класс	Загладин Н.В., «Всеобщая история 10»(базовый и профильный уровни), М., «Русское слово», 2008 г.
18.	История России. 10 класс	Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. /Под ред. Сахарова А.Н. «История России 10» (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2010 г.
19.	История России. 11 класс	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. «История России 11», (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2010 г.
<b>Обществознание</b>		
20.	Обществознание. 10-11 класс	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2009;
21.		Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2009;
22.		Кравченко А.И. «Обществознание 10» (базовый уровень), М., «Русское слово», 2012 г.
23.		Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание 11», (базовый уровень), М., «Русское слово», 2012 г.
<b>Право</b>		
24.	Право. 10-11 класс	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. –М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009.
25.		Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. –М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009.
<b>Экономика</b>		

26.	Экономика. 10 класс	Липсиц А. И. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – 11-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010;
<b>Биология</b>		
27.	Биология. 10-11 класс	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. «Биология 10-11» (базовый уровень), М., «Просвещение», 2010 г
28.		В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология 10-11. - М.: Дрофа, 2012
29.		Биология. Общая биология: учеб. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень /под. Ред. В.К Шумного и Г.М. Дымшица/- М., Просвещение, 2013.
<b>География</b>		
30.	География. 10-11 класс	Максаковский В.П. «Социально-экономическая география стран мира». Просвещение, 2008 г
<b>Физика</b>		
31.	Физика. 10 класс	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. «Физика 10» (базовый уровень), М., «Илекса», 2007 г.
32.	Физика. 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика 10»(базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2007 г
33.	Физика. 11 класс	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. «Физика 11» (базовый уровень), М., «Илекса», 2007 г.
34.	Физика. 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика 11» (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2007 г
35.	Физика, 10-11 класс	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Молекулярная физика. Термодинамика (профильный уровень), М., «Дрофа», 2010 г.
36.	Физика, 10-11 класс	Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Электродинамика (профильный уровень) , М., «Дрофа», 2010 г.
37.	Физика, 10-11 класс	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Колебания и волны (профильный уровень) , М., «Дрофа», 2010 г.
38.	Физика, 10-11 класс	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Оптика. Квантовая физика (профильный уровень) , М., «Дрофа», 2010 г.
<b>Химия</b>		
39.	Химия. 10 класс	Габриелян О.С. «Химия 10», (базовый уровень), М., «Дрофа», 2010 г.
40.	Химия. 10 класс	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др. «Химия 10» (профильный уровень), М., «Дрофа», 2010 г.
41.	Химия. 10 класс	Габриелян О.С «Органическая химия 10» (профильный уровень), М., «Просвещение», 2010г.
42.	Химия. 11 класс	Габриелян О.С. «Химия 11», (базовый уровень), М., «Дрофа», 2010 г.

43.	Химия. 11 класс	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. «Химия 11»(профильный уровень), М., «Дрофа», 2010 г.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
44.	ОБЖ, 10 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности 10» (базовый уровень), «АСТ, Астрель», 2011 г.
45.	ОБЖ, 11 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности 11» (базовый уровень), «АСТ, Астрель», 2011 г.
<b>Физическая культура</b>		
46.	Физическая культура. 10-11 класс	« Физическая культура. 10-11 класс».Лях В.И., Зданевич А.А., М., «Просвещение», 2011

### 11. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Обеспечение качества образования является для Интердома основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. В школе-интернате правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в школе-интернате существует:

#### Система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация.	Учитель.	Классный руководитель.	Обучающийся.
<p>1.Создание условий для повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Создание эффективной информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, общественности по качеству образования.</p>	<p>1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обученность</li><li>• обучаемость</li><li>• уровень сформированности общеучебных ЗУНов</li><li>• личностный рост.</li></ul> <p>2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости обучающихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-предметников.</p>	<p>1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление достижений для формирования портфолио.</p>

## Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	<p>1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности, практико-ориентированность.</p> <p>2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к ЕГЭ.</p>
2. Качество достижений обучающихся.	<p>1. Высокие учебные достижения обучающихся: освоение каждым обучающимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности по предметам учебного плана, качественный показатель обученности обучающихся по профильным предметам, результаты ЕГЭ, независимой оценки, ГИА, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня,</p> <p>2. Высокие внеучебные достижения обучающихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, НПК, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата Интердома.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся: работа по сохранению контингента обучающихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья обучающихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата Интердома.

### Программа мониторинга эффективности образовательной программы

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность) - 10-11 классы				

<p>I.1. Базовые предметы (10-11 кл.)</p>	<p>-владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки – владение иностранным языком в пределах школьной программы; -осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.</p>	<p>-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня преподавания базовых дисциплин; - включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль); - наблюдение; -итоговая аттестация обучающихся.</p>	<p>Заместители директора по УВР и НМР; педагог-психолог; председатели МО</p>	<p>Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.</p>
<p>2. Профильные предметы (10-11 классы)</p>	<p>-сверхбазовый уровень подготовки по профильным дисциплинам в соответствии с программой профильного обучения (история, обществознание, физика, информатика, химия, биология)); -владение знаниями и рациональными способами исследовательской деятельности; -ориентация в современных концепциях, теориях, проблемах в области профильных наук.</p>	<p>-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня преподавания профильных дисциплин; - тесты, зачеты, контрольные работы, срезы; -собеседование с учителями, работающими в профильных классах.</p>	<p>Заместители директора по УВР и НМР, педагог-психолог, председатели МО</p>	<p>Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.</p>
<p>3. Элективные курсы (10-11 классы)</p>	<p>- степень содействия и обеспечения углубленной подготовки по профильному предмету; -эффективность преподавания элективных курсов; -удовлетворенность уровнем преподавания элективных курсов; - выявление уровня мотивации посещения</p>	<p>-контрольные тесты, проекты; - наблюдение; -исследование эффективности проведения элективных курсов.</p>	<p>Заместители директора по УВР и НМР, педагог-психолог, председатели МО</p>	<p>Проведение корректировки программ элективных курсов по итогам контроля, анализ уровня, эффективности и целесообразности проведения элективных курсов.</p>

	элективных курсов.			
II. Формирование готовности обучающихся к выбору профессии (10-11 классов)	-область интересов; -характерологические особенности и способности обучающихся; -профессиональные предпочтения; -личностная и профессиональная готовность.	-методики: - дифференцированный диагностический опросник; -компьютерная методика «Ориентир»; -«Хочу познать себя» Айзенк; - инструментарий профессиональная готовность. Тесты.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, председатели МО, педагоги, кл. руководители, воспитатели	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей (законных представителей) и воспитателей.
III. Состояние здоровья обучающихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; -выполнение требований САНПиН; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности; уровень утомляемости; стабилизация показателей физического здоровья.	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности и (хронометраж, визуальное наблюдение); - оценка физического развития	Заместители директора по УВР, ВР, лечебной работе, учителя физической культуры, педагог-психолог, педагоги, кл. руководители, воспитатели	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей (законных представителей) и воспитателей.
IV. Портфолио обучающихся	проверка заполнения портфолио обучающимися 10-11 классов.	Данные заполнения портфолио	Классные руководители, воспитатели	Оказание помощи, создание условий для реализации индивидуальных возможностей при заполнении портфолио
V. Педагогические кадры	- изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания базовых, профильных учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и обучающихся.	Директор, заместители директора по УВР, НМР, ВР, председатели МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников
VII. Анализ реализации профильного обучения	- создание условий для организации и осуществления профильного обучения обучающихся 10-11 классов.	Анализ особенностей организации, функционирования и управления профильным обучением на параллели 10-11 классов.	Заместители директора по УВР, НМР педагог-психолог,	Внесение изменений в особенности организации, функционирования и управление профильным обучением на параллели



				10-11 классов.
--	--	--	--	----------------

В рамках настоящей образовательной программы в школе-интернате используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в школе-интернате.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

### **Прогнозируемый результат деятельности.**

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива Интердома по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 3) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 4) благоприятной адаптации выпускника Интердома в современных условиях развития общества;
- 5) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении школой-интернатом на демократических началах;
- 6) у обучающихся с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 7) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья обучающихся Интердома;
- 8) развития ресурсного обеспечения Интердома.

### **Критерии достижения прогнозируемых результатов.**

1. *Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:*
  - 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения обучающийся (выпускника),
  - 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
  - 1.3) сформированность умений самообразования;
  - 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья обучающихся,
  - 1.5) улучшение показателей физической подготовленности обучающихся,
  - 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
  - 1.7) динамика развития основных психологических процессов обучающихся.
2. *Показатели результативности деятельности Интердома:*
  - 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) предоставляемыми школой-интернатом образовательными услугами;
  - 2.2) качество обученности обучающихся;

- 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:  
-получение результатов обученности не ниже городских и региональных показателей;  
-процент активного участия обучающихся во внеурочной деятельности академического и творческого характера в школе-интернате;  
-показатели конкурсного участия обучающихся и педагогов в мероприятиях разного уровня вне Интердома;
- 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой-интернатом;
- 2.5) уровень активности социума вокруг Интердома, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности;
- 2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- 2.7) участие в издании научно-методических пособий по обобщению опытно-экспериментальной работы;
- 2.8) динамика материально-технического развития Интердома;
- 2.9) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;
- 2.10) востребованность обобщения опыта работы коллектива на городском и областном уровне;
- 2.11) внешняя оценка деятельности коллектива Интердома.