

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающийся на примерной программе по учебному предмету.

Рабочие программы основного общего образования (ФГОС) имеют следующую структуру:

1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий цели и задачи изучения данного курса. В пояснительной записке определено место учебного предмета в учебном плане (сколько часов в неделю, в год).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) - структурный элемент программы, описывающий и характеризующий обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Данные результаты представлены на двух уровнях: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

3. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – обобщенное содержание образования, которое каждая образовательная организация обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение основного общего образования.

4. Тематическое планирование с определением количества часов на изучение каждого раздела, темы.

Тематическое планирование - структурный элемент программы, содержащий наименование разделов и тем, общее количество часов, отведенное на изучение учебного предмета, между разделами и темами по их значимости.

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса.

Это - структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного учебного предмета учебно-методические комплекты, методические и учебные пособия, перечень информационных источников, Интернет-ресурсов, дидактический материал, мультимедийные пособия и т.д.

Предмет	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	<p>Количество часов в неделю:</p> <p>1 класс – 4</p> <p>2 класс – 5</p> <p>3 класс – 5</p> <p>4 класс – 4</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p>К концу обучения в 4 классе <i>ученик</i> достигнет следующих результатов и <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта; – воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта; – понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло; – понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения; – осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира; – проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов; – работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями: умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников; – пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы). <p>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне; – пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями); – читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий; – пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим,

поисковым, просмотрным, выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

– различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;

– ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

– работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

– понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;

– передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;

– различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

– составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

– пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;

– пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

– *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;*

– *сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;*

– *работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

– различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;

– сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);

– использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;

– практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;

– подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

– *сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие*

понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);

– находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;

– различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

– читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);

– создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

– выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;

– писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

– пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;

– пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;

– писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

– находить информацию в тексте произведения;

– прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

– работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;

– использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

– находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;

– находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях;

– собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Уровень образования	Начальное общее образование (ФГОС)
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	<p>Количество часов в неделю:</p> <p>1 класс – 5</p> <p>2 класс – 5</p> <p>3 класс – 5</p> <p>4 класс – 5</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p>К концу обучения в четвертом классе ученик <i>научится</i>:</p> <p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; – слово, словосочетание и предложение; <p>выделять, находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальную форму глагола; – глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; – глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять спряжение глагола; – устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – разбирать по членам простое двусоставное предложение; – использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; – подбирать примеры слов с определенной орфограммой; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; – проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); – не с глаголами; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов; – мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; – безударные личные окончания глаголов. <p>К концу обучения в четвертом классе ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</i> – <i>проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</i> – <i>определять вид глагола;</i> – <i>находить наречие и имя числительное в тексте;</i> – <i>применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-</i>

ева;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Предмет	МАТЕМАТИКА
Уровень образования	Начальное общее образование (ФГОС)
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	<p>Количество часов в неделю:</p> <p>1 класс – 4</p> <p>2 класс – 5</p> <p>3 класс – 5</p> <p>4 класс – 5</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p>К концу обучения в <i>четвертом классе</i> ученик <i>научится</i>:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; – классы и разряды многозначного числа; – единицы величин: длины, массы, скорости, времени; – пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр); <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многозначные числа; – значения величин, выраженных в одинаковых единицах; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду; <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любое многозначное число; – значения величин; – информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; – письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; – способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); – способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; <p>моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); – значения величин, выраженных в одинаковых единицах; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру составного числового выражения; – характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения составной арифметической задачи;

– составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться:

называть:

- *координаты точек, отмеченных в координатном углу;*

сравнивать:

- *величины, выраженные в разных единицах;*

различать:

- *числовое и буквенное равенства;*
- *виды углов и виды треугольников;*
- *понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);*

воспроизводить:

- *способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;*

приводить примеры:

- *истинных и ложных высказываний;*

оценивать:

- *точность измерений;*

исследовать:

- *задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);*

читать:

- *информацию, представленную на графике;*

решать учебные и практические задачи:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;*
- *исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;*
- *прогнозировать результаты вычислений;*
- *читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;*
- *измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;*
- *сравнивать углы способом наложения, используя модели.*

Предмет	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	Количество часов в неделю: 1 класс – 2 2 класс – 2 3 класс – 2 4 класс – 2
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p style="text-align: center;">К концу четвёртого класса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; – способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; – что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; – некоторые современные экологические проблемы; – природные зоны России; – особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; – исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; – важнейшие события и великих людей отечественной истории; – государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка; – правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов). <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); – адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; – прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; – проводить наблюдения природных тел и явлений; – в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; – приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;– приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;– приводить примеры народов России;– самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;– применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;– владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты. |
|--|--|

Предмет	ТЕХНОЛОГИЯ
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	<p>Количество часов в неделю:</p> <p>1 класс – 1</p> <p>2 класс – 1</p> <p>3 класс – 1</p> <p>4 класс – 1</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p>К концу 4-го года обучения <i>ученик научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности; • организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время; • отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы; • осуществлять контроль и корректировку хода работы; • выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.); • выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг); • отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож); • размечать бумагу и картон циркулем; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; • изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам; • анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; • рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами; • использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством; • работать с текстом и изображением, представленными в компьютере; • использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами; • использовать возможности поиска информации с помощью программных средств; • соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; • включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру; • использовать элементарные приёмы клавиатурного письма; • использовать элементарные приёмы работы с документом с

помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);

- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- *элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);*

- *соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;*

- *достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;*

- *умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;*

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;• умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);• развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. |
|--|--|

Предмет	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	Количество часов в неделю: 1 класс – 3 2 класс – 3 3 класс – 3 4 класс - 3
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p><i>К концу 4 класса ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. <p style="text-align: center;">Способы физкультурной деятельности</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для

индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Ученик научится:

- *выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*

- *выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

- *выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*

- *выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);*

- *выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);*

- *выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

Ученик получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

- *выполнять передвижения на лыжах.*

Предмет	МУЗЫКА
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	<p>Количество часов в неделю:</p> <p>1 класс – 1</p> <p>2 класс – 1</p> <p>3 класс – 1</p> <p>4 класс – 1</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p>К концу 4 класса <i>ученик научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; – демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; – демонстрировать лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; – высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения; – демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; – эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; – охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; – определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; – исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение). <p><i>Ученик получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм; – воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; – вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; – реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач; – понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

Предмет	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	<p>Количество часов в неделю:</p> <p>1 класс – 1</p> <p>2 класс – 1</p> <p>3 класс – 1</p> <p>4 класс – 1</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p>К концу 4 класса ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и анализировать конструкцию предмета, в частности русского народного костюма; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – узнавать характерные черты нескольких ярких культур; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнения творческих проектов. <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; – оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям. <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – создавать средствами живописи, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать характерные черты внешнего облика, одежды,

	<p>украшений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл знаков-образов народного искусства и знаково-символический язык ДПИ; – осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; – передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы</i> – <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i> – <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
--	---

Предмет	ИНФОРМАТИКА
Уровень образования	Начальное общее образование (ФГОС)
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	Количество часов в неделю: 2 класс – 1 3 класс – 1 4 класс – 1
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. <p>Обработка и поиск информации <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и

справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предмет	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Уровень образования	Начальное общее образование (ФГОС)
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ № 41/1 от 02.06.2016 г.
Место предмета в учебном плане	<p>Количество часов в неделю:</p> <p>2 класс – 2</p> <p>3 класс – 2</p> <p>4 класс – 2</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p>Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). <p>Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). <p>Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. <p>Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.</p> <p>Речевая компетенция</p> <p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной

задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good - better - best; bad - worse - worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники начальной школы научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.